

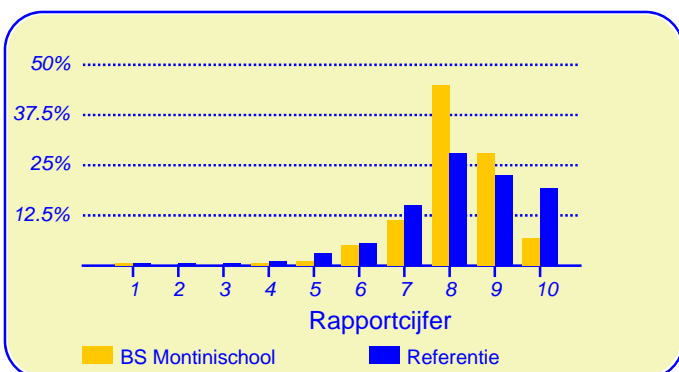
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Montinischool

Eerder dit jaar heeft onze school BS Montinischool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 163296 leerlingen van circa 1805 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdvierendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van eenenzestig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van drieenzeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 7.8. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 44 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit eveneens 44%). Verder vindt 78 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 87 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 23 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 74 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 76 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 51 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 88 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 84 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 76 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (85%), 'het vak tekenen' (84%) en 'uitstapjes met de klas' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (75%) en 'het vak handvaardigheid' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.9 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'welbevinden in de groep'. (Respectievelijk 95% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (77%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (76%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De groep' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De juf of meester

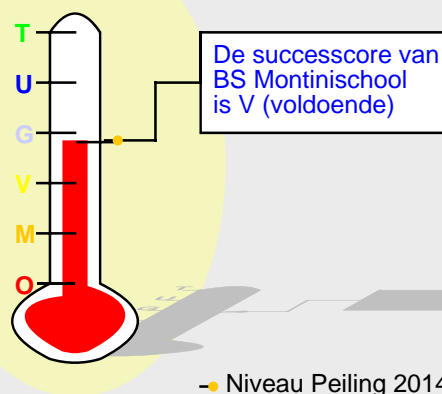
Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (72%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (71%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Van de leerlingen vindt 10 procent de juf of meester 'streng'.

Successcore BS Montinischool



Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 63 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 90 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beziggeden tijdens speelkwartier' (73%) en 'leuke dingen op school' (70%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'buitenkant schoolgebouw' (30%), 'inval leerkrachten' (25%) en 'aantrekkelijkheid van overblijven' (20%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 10 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking pesten op school' (99%), 'beperking online pesten' (99%), 'beperking pijn door andere kinderen' (97%), 'leereffect' (96%), 'beperking angst voor kinderen' (96%), 'welbevinden in de groep' (95%), 'veiligheid' (94%), 'omgang medeleerlingen' (94%), 'uitleg juf of meester' (91%), 'duidelijkheid feedback' (91%), 'hulp leerkracht' (91%), 'plezier in het naar school gaan' (87%) en 'duidelijkheid schoolregels' (87%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (25%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Montinischool

Onderwerp:	Peiling 2016	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.5	-	8.2
Moeilijkheidsgraad *	7.7	7.7	8.0
Harde vakken	7.3	7.3	7.3
Zaakvakken	7.1	6.7	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.1	9.1	9.2
De groep	8.4	8.3	7.7
De klas	7.7	7.4	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.9	7.9	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.6	8.9	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.6	7.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	6.9	6.8	7.2
Welbevinden op school	7.4	7.2	7.0
Algemene tevredenheid	8.4	8.3	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.9	8.3	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Montinischool in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Het Sticht-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

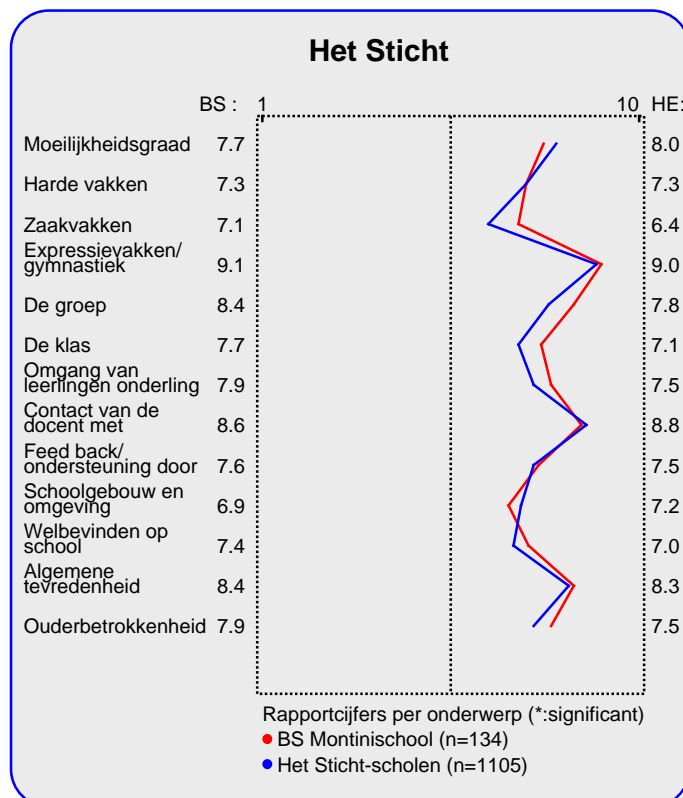
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Het Sticht-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS Montinischool:	
1.	<i>buitenkant schoolgebouw (30%)</i>
2.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (25%)</i>
3.	<i>inval leerkrachten (25%)</i>
4.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking pesten op school (99%), beperking online pesten (99%), beperking pijn door andere kinderen (97%), leereffect (96%) en beperking angst voor kinderen (96%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Het Sticht-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten Het Sticht-scholen:	
1.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (31%)</i>
2.	<i>rust in de klas (30%)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (29%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
5.	<i>inval leerkrachten (27%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (25%)</i>
7.	<i>het vak aardrijkskunde (23%)</i>
8.	<i>het vak taal (22%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (*p*) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Montinischool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '2. Moeilijkheidsgraad' ($p=0.01$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: hulp bij oplossen van ruzies (34%), aantrekkelijkheid van overblijven (34%), zitplaats in de klas (24%), rust in de klas (21%) en beperking van ruzie in de groep (21%)

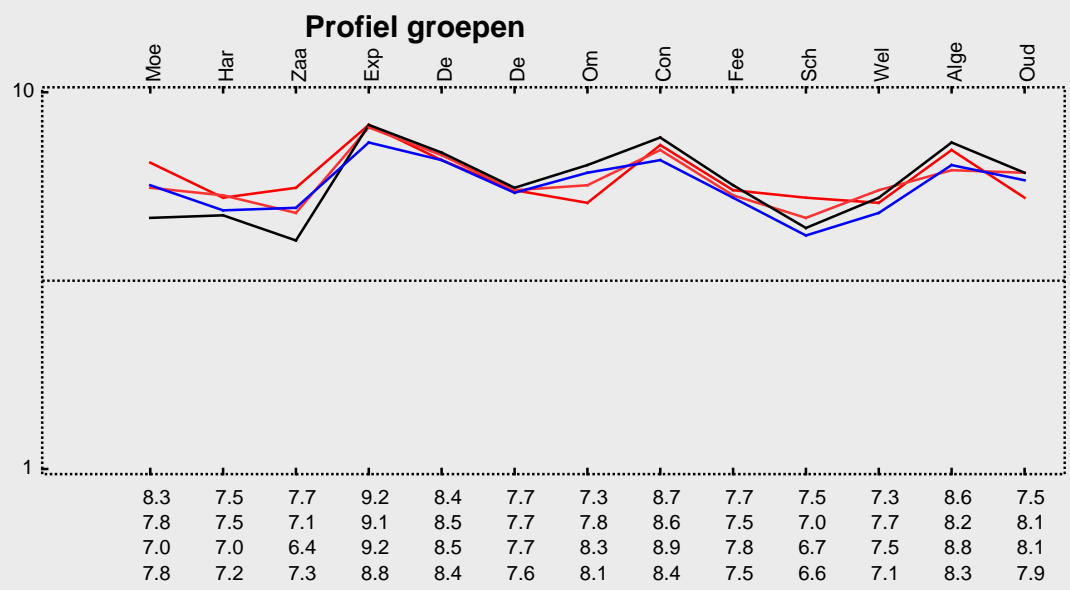
Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: plezier in het naar school gaan (28%) en hulp bij oplossen van ruzies (22%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: buitenkant schoolgebouw (32%), inval leerkrachten (32%), het vak rekenen (29%), rust in de klas (26%) en hulp bij oplossen van ruzies (23%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: buitenkant schoolgebouw (45%), inval leerkrachten (33%), het vak taal (24%), hulp bij oplossen van ruzies (21%) en aantrekkelijkheid van overblijven (21%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Montinischool op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '2. Moeilijkheidsgraad' ($p=0.01$).

Van de zes categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de zes klassen

Voor subcategorie 'Dolfijnen' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: hulp bij oplossen van ruzies (44%), aantrekkelijkheid van overblijven (39%), het vak taal (33%), zitplaats in de klas (33%) en beperking van ruzie in de groep (33%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 7.8.

Subgroep 'Orka's' is het meest ontevreden over: hulp bij oplossen van ruzies (22%) en inval leerkrachten (22%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.5.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Zeehonden zijn: hulp bij oplossen van ruzies (29%) en aantrekkelijkheid van overblijven (29%) De school krijgt het rapportcijfer 8.0.

Subgroep 'Ijsberen' is het meest ontevreden over: rust in de

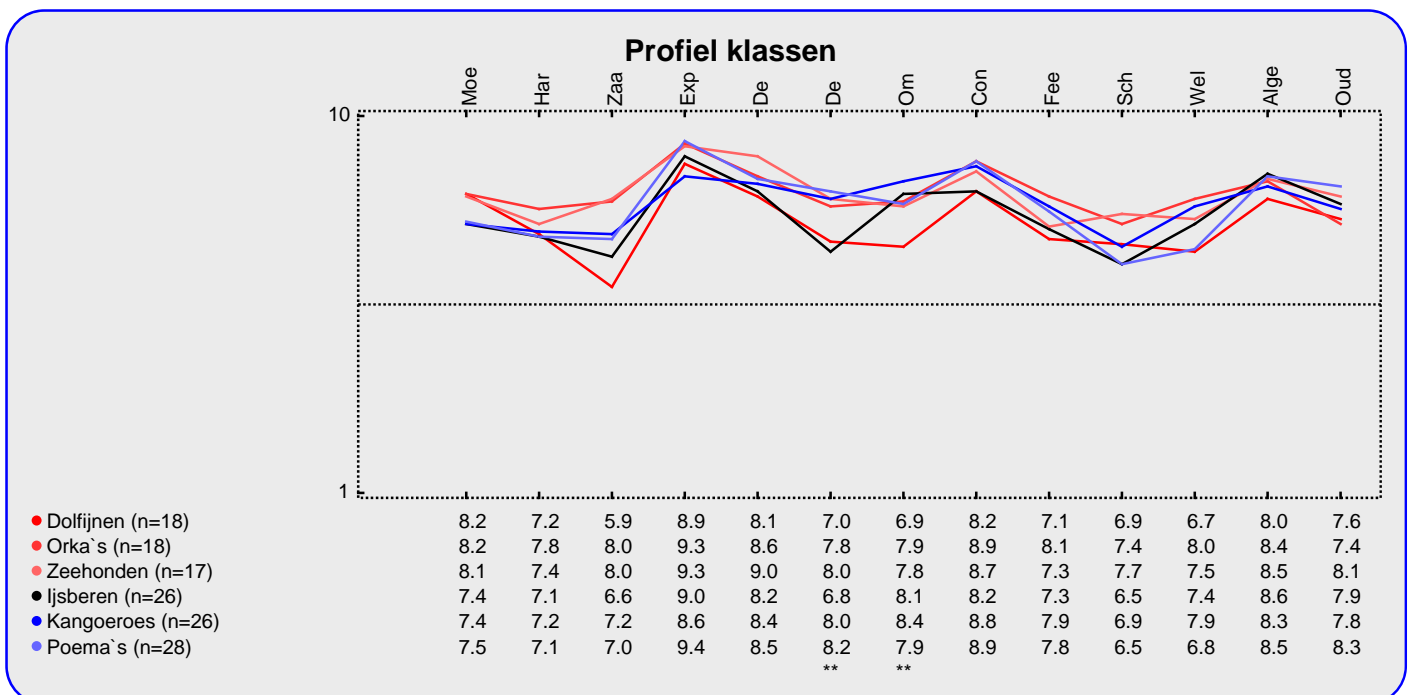
klas (50%), buitenkant schoolgebouw (42%), inval leerkrachten (38%) en hulp bij oplossen van ruzies (27%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.3.

Subgroep 'Kangoeroes' heeft als belangrijke kritiekpunten: het vak taal (38%), buitenkant schoolgebouw (35%), plezier in het naar school gaan (23%) en moeilijkheidsgraad taal (23%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 7.7.

Subgroep 'Poema's' is het meest ontevreden over: buitenkant schoolgebouw (43%), inval leerkrachten (39%), het vak rekenen (25%) en het vak aardrijkskunde (21%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.1.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Montinischool in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

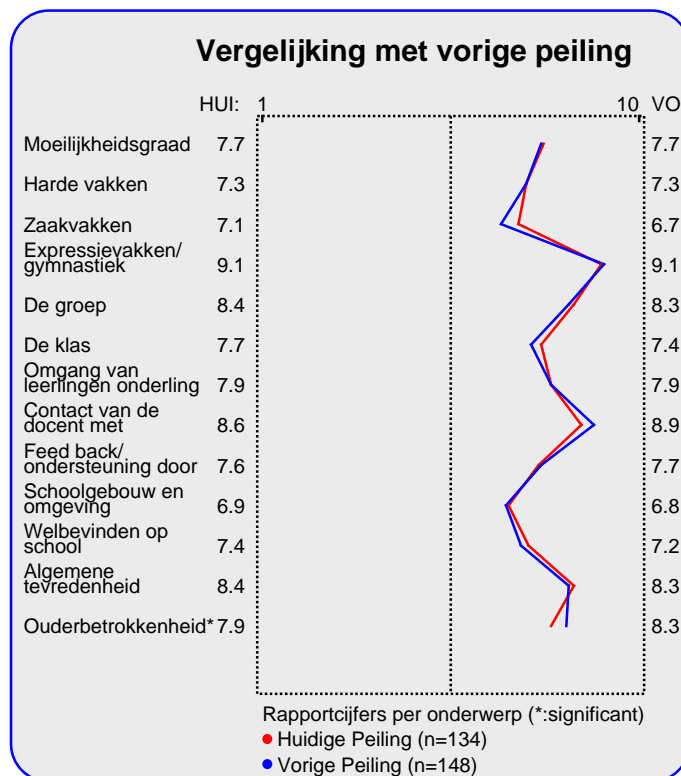
Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '15. Ouderbetrokkenheid'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Vorige Peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (p=0.00)</i>
2.	<i>rust in de klas (p=0.02)</i>
3.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (p=0.05)</i>
4.	<i>vermoeidheid op school (p=0.07)</i>
5.	<i>beperking van verveling (p=0.08)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (p=0.00)</i>
2.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (p=0.01)</i>
3.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (p=0.08)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking pesten op school (99%)</i>	<i>buitenkant schoolgebouw (30%)</i>
2.	<i>beperking online pesten (99%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (25%)</i>
3.	<i>beperking pijn door andere kinderen (97%)</i>	<i>inval leerkrachten (25%)</i>
4.	<i>leereffect (96%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (20%)</i>
5.	<i>beperking angst voor kinderen (96%)</i>	-
6.	<i>welbevinden in de groep (95%)</i>	-
7.	<i>beperking van eigen pestgedrag (95%)</i>	-
8.	<i>veiligheid (94%)</i>	-
9.	<i>omgang medeleerlingen (94%)</i>	-
10.	<i>uitleg juf of meester (91%)</i>	-
11.	<i>duidelijkheid feedback (91%)</i>	-
12.	<i>hulp leerkracht (91%)</i>	-
13.	<i>oudertevredenheid (87%)</i>	-
14.	<i>plezier in het naar school gaan (87%)</i>	-
15.	<i>duidelijkheid schoolregels (87%)</i>	-
16.	<i>gymnastiekles (85%)</i>	-
17.	<i>welbevinden in de groep (84%)</i>	-
18.	<i>het vak tekenen (84%)</i>	-
19.	<i>uitstapjes met de klas (84%)</i>	-
20.	<i>omgang met de juf of meester (84%)</i>	-
21.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (81%)</i>	-