



samenvatting
Jaarverslag 2016-2017

Jenaplanschool Montini,
De Oude Werf 5b
3741 CS Baarn
Brincode: 17 WX
Tel: 035-5426212
Info: www.montinischool.nl
Email directie: c.vanderhorst@montinischool.nl

Bestuur:
Het Sticht, stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs
Laan van Vollenhove 3045,
3706 AL Zeist.
Tel: 030-6939464
info: www.hetsticht.nl
email CvB: info@hetsticht.nl

Inleiding

Voor u ligt de samenvatting van het jaarverslag van de Montinischool. In dit ‘post-verhuisjaar’ is door het team veel extra tijd geïnvesteerd in het op orde krijgen van de inrichting en allerlei praktische en organisatorische zaken in het nieuwe gebouw. Alle activiteiten moesten in een nieuwe omgeving worden uitgevoerd en dit vroeg om veel interne en externe (medebewoners van Noorderbreedte) afstemming en voorbereiding.

Het Montiniteam heeft dit schooljaar (té) weinig tijd beschikbaar gehad voor de geplande schoolontwikkeling. De gezamenlijke studie-, teamprofessionalisering en schoolontwikkelingsmomenten waren beperkt. Er zijn slechts 2 hele studiedagen en 2 studiemiddagen beschikbaar geweest. Daarnaast zijn er vier Jenaplanscholingen uitgevoerd op reguliere schooldagen. In de teamvergaderingen is extra tijd ingepland geweest om interne inhoudelijke scholing uit te voeren. Veel extra (niet geplande tijd) is gespendeerd in de bijstelling van het 5-gelijke-schooldagenmodel en de onderwijstijd daarbinnen. De gewijzigde onderwijstijd en de daaruit voortvloeiende studie/werkdagen in het schooljaar 2017-2018 moet ruimte op gaan leveren om het nieuwe jaarplan goed uit te voeren en de werkdruk daarbij te verlagen.

Desondanks is er door alle medewerkers van de Montinischool veel werk verzet en zijn er meer dan voldoende resultaten bereikt op grond van het jaarplan 2017-2018. In dit jaarverslag staat te lezen wat er gerealiseerd is. Diverse collega's uit de onderwijskundige en school-organisatorische werkgroepen hebben hun bijdrage aan dit jaarverslag geleverd. Daarvoor dank!

Samenvatting en aanbevelingen

inleiding

In dit ‘post-verhuisjaar’ is door het team veel tijd geïnvesteerd in het op orde krijgen van de inrichting van lokalen/leerpleinen/magazijnen en allerlei praktische en organisatorische zaken in het nieuwe gebouw. Alle activiteiten moesten in een nieuwe omgeving worden uitgevoerd en dit vroeg om veel interne en externe (medebewoners van Noorderbreedte) afstemming en voorbereiding.

5-gelijke-dagen-roostermodel in relatie tot taakomvang groepsleiders

Bij aanvang van het schooljaar is door MR geleding personeel en ouders én de directie gezocht naar mogelijkheden om de werkbelasting voor teamleden te verlagen. Eén van de meest urgente zaken daarbij was een analyse van de school- en onderwijstijd binnen het 5-gelijke-dagen roostermodel. Er bleek een onevenredige en niet in het taakbeleid opgenomen taakomvang voor groepsleiders bij het uitvoeren van dit roostermodel. Een werkgroep bestaande uit MR en directie vertegenwoordiging heeft de normjaartaak in relatie tot de beschikbare onderwijs- en taakuren nader bestudeerd. Het resultaat hiervan is de bijstelling van de dagelijkse onderwijstijd en daarmee het beschikbaar komen van studie- en schoolontwikkelingsdagen voor het team in 2017-2018. De MR-oudergeleding is akkoord met de wijziging van de dagelijkse 15 minuten lunchtijd naar onderwijstijd (MR-instemming april 2017).

professionalisering en netwerken

Als teamscholing heeft het team deelgenomen aan de Jenaplanprofessionalisering in een cyclus van vier studiebijeenkomsten (okt-mrt). Deze bijeenkomsten hebben geleid tot aanbevelingen ter verbetering van het onderwijs gericht op het zelfverantwoordelijk leren van kinderen vanuit de Jenaplanessenties¹. Een matrix voor verdere ontwikkeling gericht op het ‘aanbrengen van eigenaarschap van het leerproces bij kinderen’ is opgesteld om nieuwe stappen te zetten qua schoolontwikkeling in het huidige en komende schooljaar. Als teamscholing zijn tevens teamscholingen uitgevoerd gericht op intervisie (5 okt 2016) en op het opstellen van onderwijsplannen (22 februari 2017). Als individuele scholing hebben alle teamleden en de interne begeleider dit schooljaar korte cursussen en/of workshops gevolgd. De schoolopleider, de WNT coördinator, de ICT-coördinator, de IB-er en de directeur hebben dit schooljaar deelgenomen aan netwerken met externe partners (Hogeschool Utrecht; Stichtscholen; Samenwerkingsverband; directeurenoverleg Baarn en Regionetwerk Jenaplan). Hierdoor ontstaat er een goede verbinding tussen het beleid en activiteiten op de Montinischool met externe onderwijspartners en –instellingen. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

hoge onderwijskwaliteit

Onderwijs en onderwijskwaliteit is de ‘corebusiness’ van een school. Dit schooljaar heeft de Montinischool zich gericht op een breed spectrum van onderwijsborging en oriëntatie op nieuwe ontwikkelingen. De borging was gericht op

- het talentenbeleid, waarbij het accent op de uitvoering heeft gelegen en te weinig op het delen van ervaringen en kennis op teamniveau.
- de wereldoriëntatie en Wetenschap Natuur en Technologie (WNT), waarbij de inrichting van het ‘Scienlab’ en het werken met het 7 stappenplan in alle stamgroepen is gerealiseerd.

¹ <http://conferentie.jenaplan.nl/userfiles/files/2014/Jenaplan-essenties.pdf>

- het ICT-beleid en het spellingonderwijs. Activiteiten in de ‘do-fase’ dus uitvoering van de eerder gemaakte afspraken. Met name het ICT-beleid en het spellingonderwijs zijn te weinig op teamniveau gevolgd en geëvalueerd.

Nieuwe ontwikkelingen zijn ingezet bij

- het zelfverantwoordelijk leren (zie Jenaplanteamscholing),
- de oriëntatie op en de keuze voor de inzet van Gynzy-tablets,
- het verbeteren van de analyse van de toetsresultaten gekoppeld aan het groepsplanloos² werken en het werken met onderwijsplannen.

Door de veelheid van borgings- en veranderingstopics heeft er geen ‘focus’ kunnen plaatsvinden. De Montinischool heeft hierdoor té veel terreinen tegelijk aangepakt, waardoor de diepgang op essentiële veranderingen ontbrak. Een dilemma, dat herkenbaar is binnen het onderwijs. “Niet het vele is goed, maar het goede is veel”. Er moet in het nieuwe schooljaar een focus gelegd worden op een beperkt aantal onderwijskundige onderwerpen, waardoor er sprake kan zijn van diepgang en meer kwaliteit op desbetreffende onderdelen. De onderwijsinhoudelijke focus moet in het schooljaar 2017-2018 gelegd worden op:

- *het werken met onderwijsplannen* en de daarbij behorende analyse van toetsgegevens en het werken in de groepen vanuit aandacht-basis-plus begeleiding van de kinderen bij hun werk.
- *de verbetering van het spellingonderwijs* gekoppeld aan zowel de methodische lijn van woordbouw, de Jenaplanessenties en het werken met de Gynzy-tablets.
- *Het talentenbeleid en -onderwijs in de onderbouw* gericht op jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong concretiseren naar activiteiten en afspraken die in de hele bouw uitgevoerd worden.

kwaliteitszorg

Bij het voeren van personeelsbeleid is expliciete aandacht besteed aan intervisie op het gebied van werkdruk en –beleving. De directie heeft met alle medewerkers beoordelingsgesprekken gevoerd. De begeleiding van de groepsleider met langdurig ziekteverzuim is ook gedurende het hele schooljaar uitgevoerd. Eén groepsleider is in de LB-functie geplaatst op grond van zijn opleiding, competenties en taken.

Op Stichtniveau is het beleidsplan Sociale Veiligheid tot stand gekomen. Een Montini-werkgroep heeft de vertaling van het fysieke en sociale veiligheidsbeleidsplan beschreven en uitgewerkt op schoolniveau. De Montinischool geeft in het school-specifieke deel de beschrijving en verantwoording van de praktische vertaling van het fysieke en sociale veiligheidsbeleid. Het opstellen van het schoolveiligheidsplan en het daaraan gekoppelde ontruimingsplan is uitbesteed aan een extern bureau. Dit plan had in maart/april 2017 ter bespreking aan bestuur, directie en MR voorgelegd moeten worden.

Interne kwaliteitszorg is uitgevoerd door het uitzetten van de zelfevaluatie onder teamleden en een oudertevredenheid bij ouders. Beide peilingen zijn met het instrument ‘Integraal’ uit ParnasSys uitgevoerd. De resultaten hiervan zijn in het rapport ‘analyse zelfevaluatie en oudertevredenheidsonderzoek 2017’³ beschreven.

Onderdeel van de kwaliteitszorg is ook de samenwerking tussen de scholen in Noorderbreedte gericht op hun maatschappelijke betrokkenheid met de buurtbewoners (Burendag 2016) en het uitvoeren van activiteiten samen met de bewoners van Lyvore. Tevens ondernemen beide scholen activiteiten met ‘Welzin Baarn’, waar het gaat om het oudercafé en het aanbieden van taallessen voor statushouders en mensen die Nederlands als tweede taal gaan leren.

² <http://www.masterclassopo.nl/groepsplanloos/>

³ Zie website Montinischool

nieuwbouw en huisvesting

Per augustus 2016 is de Montinischool gestart in het nieuwe gebouw Noorderbreedte. De periode tot de officiële opening d.d. 16 november 2016 is gebruikt om alle voorzieningen in en om het gebouw te optimaliseren en de eerste 'kinderziektes' op te lossen. Het nieuwe gebouw wordt door de 'bewoners' goed gebruikt. In goede onderlinge afstemming maken beide scholen gebruik van de gezamenlijke ruimten op de 1^e verdieping, de speelzaal en de BSO ruimte. De beheerder/conciërge zorgt voor de logistieke zaken bij het gebruik van deze ruimten en de verhuur aan derden.

Het hele schooljaar hebben teams, ouders en kinderen gebruikt om alle activiteiten 'voor de eerste keer' in het nieuwe gebouw te realiseren. Dat vroeg extra tijd en overleg met alle partners in het gebouw. Op directieniveau verloopt de samenwerking prettig en effectief.

financiën

De Montinischool is in het boekjaar 2016 binnen de beschikbare exploitatiebegroting gebleven. T.b.v. de verhuizing en de inrichting van Noorderbreedte/Montinischool is een budget van € 210.000,- beschikbaar gesteld om het meubilair te vervangen en de verhuizing te financieren. De Montinischool heeft in het schooljaar 2016-2017 de formatie en de bijbehorende formatieplaatsen kunnen realiseren op grond van de rijksbijdragen en de aanvullende financiële middelen vanuit het samenwerkingsverband.

kengetallen:

Leerlingenaantallen:

De Montinischool maakt een geplande groei door. Het doel was hierbij om uit te komen op 11 groepen. De opbouw van de jaargroepen is met name in de onderbouw onevenredig. Een kleine groep 3 is gecompenseerd met een relatief grote groep 2. Dat zal in het schooljaar 2017-2018 om creatieve personele inzet vragen. Tevens heeft de Montinischool de zij-instroom in de groepen 1-2-3 ingesteld. Kinderen die in 2018 4 jaar worden, kunnen wel ingeschreven worden.

Eindtoets en schooladviezen:

De resultaten van de schoolscore op de eindtoets is wederom boven het landelijk gemiddelde én de inspectienorm die voor de Montinischool geldt. Bijna 2/3 deel van de Montinikinderen heeft een schooladvies en IEP-toetsuitslag vmbt-gt/havo- havo-havo/vwo-vwo

Opleidingsschool:

Als opleidingsschool heeft de Montinischool het afgelopen schooljaar vier PABO-studenten, één ALPO-student, één LIO-student en twee MBO studenten opgeleid.

Ziekteverzuim medewerkers:

Helaas is vanaf september 2016 een groepsleider met langdurig ziekteverlof. Het kortdurende reguliere ziekteverzuim is uitermate laag en schommelt tussen 0 en 0,6%

Juni 2017.