

Montinieuws nr 13, 26 juni 2018




Voorwoord

De laatste drie weken van het schooljaar zijn ingegaan. Dit zijn drukke, maar gezellige weken met veel feesten. Het Montini-eindfeest, het afscheid van Annemarie, Anje, Jolanda en Sascha en het afscheid van groep 8 zijn daarbij hoogtepunten.

In dit -voorlaatste- Montinieuws kunnen jullie inhoudelijke informatie lezen over de studiedagen van dit schooljaar en de onderbouwing van de stamgroepindeling, de resultaten van de afvalscheiding en andere nieuwtjes.

Ik vraag jullie aandacht voor de oproep aan ouders, die bij de rondleiding uitleg willen geven in de Engelse taal aan internationale studenten en als ambassadeur willen optreden namens de Montinischool op woensdag 4 juli a.s. Ook in september en oktober krijgen we bezoek van een internationale delegatie uit Taiwan en Japan. Daarvoor zoeken wij ook ouders die een rondleiding willen geven en de Engelse taal goed beheersen.

Charles van der Horst



Belangrijke data (zie ook de schoolkalender op www.montinischool.nl)

Donderdag 28 juni	Eindfeest, locatie Openluchttheater Cabrio Soest
Vrijdag 29 juni	Studiedag team, alle kinderen zijn de gehele dag vrij
Dinsdag 3 juli	9.00-9.45 uur Afscheidsviering Jolanda en Sascha 12.45-13.45 uur Afscheidsviering Annemarie en Anje

Montini-meiden in de NK Cruyff Courts finale

Op zaterdag 16 juni is het meiden sterrenteam van de Montinschool in alle vroegte op weg gegaan naar Den Helder om daar de landelijke finale van het NK Cruyff Courts 6 tegen 6 te spelen.

Om 07.15 uur verzamelden de speelsters (Guusje, Isa, Sylvie, Charlotte, Menke, Jody, Zazou, Bente, Marit, Lieke en Lune) met hun supporters bij school, daar stond de touringcar al te wachten en zo konden ze om stipt half acht vertrekken.

De finale in Den Helder was onderdeel van Game Day, een jaarlijks evenement om kinderen kennis te laten maken met nieuwe(re) vormen van sport, waaronder; panna voetbal, e-sports, VR gaming, abseilen etc..

Enmaal in den Helder aangekomen konden de supporters plaats nemen in het stadion en kwamen de teams (11 jongens en 11 meiden teams) met hun stadsdorp svlag het stadion binnenlopen.

In alle bescheidenheid kunnen we zeggen dat Baarn de alleraller grootste vlag had!



De loco burgermeester en de voorzitter van de Cruyff Foundation heten iedereen welkom waarna de aanvoerders van de teams de Respect vlag konden tekenen. Guusje deed dit namens de Montini.

En toen kon het los! In totaal hebben de meiden 5 wedstrijden gespeeld en gestreden voor wat ze waard zijn. De eerste 3 wedstrijden gingen gelijk op maar werden nipt verloren, de laatste 2 wedstrijden hadden de meiden hun draai gevonden en deze werden overtuigend gewonnen. In alle vijf de wedstrijden hebben de meiden laten zien dat ze met veel respect (voor elkaar en de tegenstanders) en sportiviteit gespeeld hebben. Iets om trots op te kunnen zijn!

Tussen de wedstrijden door was er tijd om rond te lopen, een vlogger te ontmoeten (Furtjuh), iets te eten bij een foodtruck, andere teams aan te moedigen, spelletjes te doen. Kortom: een superleuke dag!

Na de finales (gewonnen door de Bilt bij de jongens en Den Haag bij de meiden) volgde nog een spetterend optreden van Gio kwam de dag ten einde.

Om 18.30 vertrokken we weer met de bus terug naar Baarn. Onderweg bleken de meiden nog volop energie te hebben! Sommige ouders inmiddels iets minder :o). Al met al een supertof eind van een succesvol voetbalseizoen van het meiden sterrenteam van de Montini!!!

Melchior Mekel (Chef Den Helder)

Han Dirkx (Chef de Mission)

Geslaagd voor de Jenaplanopleiding 'Kindgericht werken'

Lisette, Lianne, Erika, Wietske, Marieke, Maud en laten vol trots hun certificaat zien als bewijs van de succesvolle afronding van de Jenaplanopleiding 'Kindgericht werken'. De kennis die zij hebben opgedaan moet effect krijgen op het onderwijsaanbod. Dit schooljaar heeft de onderbouw al eerste stappen gezet bij de inrichting van enkele hoeken in de groep en bij het uitdagender maken van het onderwijsaanbod. Volgend schooljaar zal m.n. de onderbouw vervolgstappen zetten om de opgedane kennis om te zetten in concretere verbeteringen. Dit komt niet alleen de 'slimme kleuters' ten goede, maar alle onderbouw kinderen.



Gefeliciteerd met het behalen van het certificaat. We zijn benieuwd naar de verdere concretisering!

Onderwerpen studiedagen 2017-2018

Het afgelopen schooljaar heeft de Montinischool dagelijks 15 minuten extra onderwijstijd aangeboden aan de kinderen. Dit leverde op jaarbasis 10 niet-lesgebonden studie/werkdagen op voor de groepsleiders. Door deze uren te clusteren hebben we deze niet-lesgebonden tijd effectief kunnen inzetten voor onze onderwijsontwikkeling. Wij hebben het effect deze clustering van uren als positief ervaren. Het leverde een verminderd gevoel van werkdruk op, terwijl we tevens tijd hadden om gezamenlijk aan de slag te gaan met de onderwijsontwikkeling, zoals beschreven in ons jaarplan.

De Montini-studie/werkdagen zijn gericht geweest op de jaarplanonderdelen: werken met onderwijsplannen (<http://www.masterclassopo.nl/groepsplanloos/> klik op het filmpje); verbetering van de opbrengsten bij het spellingonderwijs; Gynzy-teamtrainingen; teamscholing gericht op voeren van kind-startgesprekken; Wetenschap, Natuur en Technologie (WNT) binnen het project Ruimte; sociale veiligheid binnen het team; werkdruk verlagende maatregelen; evaluatie 1^e jaar Gynzy gebruik; Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) beleid binnen de school. Voor de uitgebreidere beschrijving van de uitgevoerde activiteiten en de bereikte doelen verwijst ik naar het jaarverslag 2017-2018, dat eerdags op de Montiniwebsite gepubliceerd wordt.

De studie/werkdagen en de schoolvakanties voor het schooljaar 2018-2019 zijn al te lezen op de Montiniwebsite: <https://www.montinischool.nl/calendarMonth/>

De verdeling van de kinderen in de nieuwe stamgroepen 2018-2019

Op verzoek van enkele ouders geven we nogmaals de criteria die een rol hebben gespeeld bij de verdeling van de kinderen bij de overstap naar een volgende bouw.

De indeling van kinderen in de stamgroepen is de verantwoordelijkheid van het schoolteam. Het proces binnen het team om te komen tot evenwichtige en verantwoorde stamgroepindelingen startte in maart en hebben we eind mei definitief afgerond.

Criteria voor de indeling

- Het aantal kinderen per stamgroep in vergelijking met de parallelle stamgroepen.
- Een evenwichtige sociale structuur binnen de stamgroep, waarbij voldoende 'leiders' en 'cultuurdragers' in de groep aanwezig zijn.
- Evenwichtige verdeling van kinderen in de groep op grond van cognitieve mogelijkheden in vergelijking met de parallelle stamgroepen.
- Gelijke verdeling van jongsten, middelsten en oudsten (in aantallen) in vergelijking met parallelle stamgroepen.
- Verdeling jongens en meisjes bij 'de jongsten, middelsten en oudsten' in vergelijking met parallelle stamgroepen.
- Broertjes en zusjes niet samen in een stamgroep.
- Het aantal kinderen met extra onderwijsondersteuning in de stamgroep in vergelijking met parallelle stamgroepen.
- Kansen én mogelijkheden op nieuwe vriendschappen en werkrelaties.

Het laatste criteria is gewijzigd ten opzichte van voorgaande jaren. Voorheen hanteerden we het criterium 'vriendschappen én mogelijke vriendschappen'. Bij de verdeling van de kinderen was het uitgaan van bestaande vriendschappen één van het moeilijkste criterium. Immers, hoe zwaar laten we bij verdeling van kinderen bestaande individuele vriendschappen meewegen? Als groepsleider heb je te maken met een stamgroep waarbij de sociale vorming verder reikt dan individuele vriendschappen, hoe belangrijk die ook zijn voor een kind. Bij de indeling van de nieuwe groepsindeling speelt de totale sociale setting een belangrijke rol. De groepsleider stimuleert een diversiteit aan contacten tussen jongens en meisjes; jongste, middelste en oudste kinderen; hij/zij stimuleert samenwerken en samenspelen. Soms op basis van vriendschap, soms op basis van het onderwerp van de werkopdracht en in groepjes van wisselende samenstelling en van verschillende leeftijden.

Bij het zoeken naar evenwichtige, sociaal rijke stamgroep wordt vooral gekeken naar de stamgroep als geheel. De nieuwe stamgroep biedt elk kind nieuwe kansen en mogelijkheden om sociale vriendschappen en werkrelaties aan te gaan. We raken hier de kern van ons Jenaplanonderwijs. Stamgroepen bestaan uit kinderen van diverse leeftijden. De vormende en sociale waarde van de heterogene groep geeft de stamgroep een opvoedkundige dynamiek. In onze school krijgen de kinderen jaarlijks te maken met een nieuwe samenstelling van een stamgroep. Ongeveer 2/3 deel van de stamgroep blijft in tact, waardoor routines en gewoontes grotendeels behouden blijven. De komst van nieuwe –jongste- kinderen geeft echter weer een nieuwe impuls, mede omdat de middelste en oudste kinderen groeien in hun nieuwe rol en ook hen weer nieuwe ontwikkelingskansen biedt.

Het proces

In de maand maart starten we met het proces om te komen tot de nieuwe stamgroepen. Per bouw schrijven de groepsleiders de namen van de kinderen, die in de stamgroepen blijven. Per bouw en per stamgroep wordt aangegeven:

- hoeveel kinderen er in elke groep geplaatst kunnen worden
- wat de aantallen van jongens en meisjes moeten zijn
- hoeveel – en welke- kinderen met specifieke talenten in de groep blijven
- hoeveel – en welke- kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep blijven
- wat de te verwachten groepsdynamiek in de nieuwe groep nodig heeft.

Op grond van deze gegevens wordt binnen elke bouw in overleg met de bouwcollega's een conceptverdeling gemaakt. Deze conceptverdeling wordt besproken met de IB-er met name vanuit de belangen van de kinderen met specifieke talenten en/of specifieke onderwijsbehoeften.

De volgende stap is dat de conceptverdeling wordt besproken binnen het 'bouwbreed'-overleg tussen onder- en middenbouw én tussen midden- en bovenbouw. Argumenten voor de verdeling worden over en weer uitgewisseld en groepsleiders bevragen elkaar.

Deze conceptverdeling wordt nogmaals op grond van de input van de IB-er en het bouwbreedoverleg heroverwogen binnen de eigen bouw en er wordt een definitief concept opgesteld. Het definitieve concept wordt voorgelegd aan de directeur en het managementteam. De directeur toetst de conceptverdeling op basis van de gevolgde procedure en de opgestelde richtlijnen en bevestigt collega's op mogelijke knelpunten en gekozen oplossingen. Daarna wordt de uiteindelijke stamgroepindeling in een teambijeenkomst vastgesteld.

Tenslotte communiceert de directeur de nieuwe stamgroepsindeling naar kinderen en ouders op de dag dat de kinderen voor het eerst in de nieuwe stamgroepen zitten. Dit doen we op deze manier, omdat dit voor kinderen en ouders vooraf de minste ongerustheid oplevert. Natuurlijk is de overstap naar de nieuwe groep spannend voor kinderen (en ouders). Onze ervaring is dat de meeste kinderen enthousiast uit de eerste kennismakingsmiddag met de nieuwe stamgroep komen. Soms zijn er enkele kinderen in eerste instantie teleurgesteld. De ondersteuning van de groepsleiders en ouders is in dat geval van groot belang om het kind te helpen om de kansen van de nieuwe groep en de nieuwe kinderen te laten zien en ervaren.

De stamgroepindeling die naar buiten is gecommuniceerd, is definitief.

H(oog) B(etrokken) oudergroep

Sinds het begin van vorig schooljaar heeft de Montinischool, een groepje meedenkende ouders, die een aantal keer per schooljaar contact met het team hebben over het talentenbeleid van de Montinischool. In dit Montinieuws stelt deze oudergroep zich aan jullie voor:

Wij zijn een groep ouders van (hoog)begaafde kinderen. Wij hebben een app groep waarin wij ervaringen en leuke ideeën/tips over passende lectuur, websites en activiteiten delen. Daarnaast bespreken wij met enkele teamleden 2 à 3 x per jaar de uitvoering van het talentenbeleid.

Dit talentenbeleid beschrijft een weloverwogen en gestructureerde aanpak voor getalenteerde kinderen (zie Montiniwebsite). Het doel van het talentenbeleid en onze gesprekken is om passend onderwijs en begeleiding te bieden aan onze (hoog) begaafde kinderen.

Binnen deze gesprekken bespreken we o.a:

- de aanpak binnen bouw overstijgende activiteiten of activiteiten met ontwikkelingsgelijken.
- hoe de implementatie van het talentenbeleid verloopt.
- vragen en ideeën van ouders omtrent de uitvoering van het talentenbeleid.
- hoe wij als ouders het team kunnen ondersteunen bij de uitvoering in de groepen.

Wil je je graag aansluiten bij onze oudergroep of heb je vragen mail dan: sigriddvkooi@hotmail.com

Internationaal bezoek

Op woensdag 4 juli komen er acht studenten van de internationale Summerschool van de Hogeschool Utrecht naar de Montinischool. Deze studenten volgen het Summerschool programma over het 'traditionele vernieuwingsonderwijs' in Nederland. Ze bezoeken Jenaplan, Montessori, Freinet en Vrije scholen om deze scholen in de praktijk te zien werken. Wij vragen bovenbouw-kinderen om de rondleiding voor deze studenten in de Engelse taal te verzorgen. **Ouders, die bij de rondleiding en presentatie van de school als ambassadeur willen optreden en de Engelse taal beheersen zijn van harte welkom.** Meld je aan bij Charles!

Het Jenaplanconcept staat erg in de belangstelling in deze Aziatische landen. In oktober 2018 krijgen we bezoek van een Japanse en Taiwanese delegatie. Ouders, die op 28 september (Japanse delegatie) en/of 19 oktober (Taiwanese delegatie) een rondleiding willen geven, kunnen zich melden bij Charles.

Afvalscheiding in de school

Het afgelopen schooljaar hebben de Baarnse basisscholen gezamenlijk gewerkt aan de afvalscheiding in de school. Zie hier de eerste resultaten in 2017-2018 en de ambities voor verdere terugdringing van de afval in de school.



De volgende stap is de verdere reductie van de totale omvang van de afval in de school en het nog eenvoudiger, hygiënischer en praktischer maken van de afvalscheiding. Het komende schooljaar maken we daar nieuwe zichtbare en merkbare stappen in. Eén van deze stappen is het gebruiken van een GFT emmer i.p.v. de GFT afvalbak in elke groep. Door het afval in een emmertje te doen en deze emmer direct na de pauze te legen op een centrale plek, verbeteren we de hygiëne in de groepen. Tevens is de gemeente Baarn van plan om alle nieuwe 4-jarige kinderen jaarlijks een dopper-drinkfles beschikbaar te stellen. Nadere informatie daarover volgt zo spoedig mogelijk.

Parkeren rondom school

Graag attenderen wij alle automobilisten op het parkeergedrag rondom onze school. Helaas hebben wij (weer) klachten ontvangen van omwonenden. Houdt u alstublieft bij het parkeren rekening met uitgangen van huizen, gangetjes en garages of opritten.

De Kiss&Ride stroken (blauw) zijn enkel bedoeld voor stilstaan, afscheid nemen en weggrijden. Wilt u mee de school in, parkeer dan niet 'eventjes snel' op plekken waar dat eigenlijk niet kan, maar zoek een parkeerplek desnoods wat verder weg. In de straten rondom school zijn daar voldoende mogelijkheden voor.

Namens onze buurtbewoners, hartelijk dank voor ieders medewerking!

