



JAARVERSLAG 2018-2019

Inhoud

Samenvatting jaarverslag 2018-2019	3
Jaarverslag 2018-2019 Montinischool	6
Hoge onderwijskwaliteit: Nieuwe inhoudelijke ontwikkelingsplannen (plan en do fase)	6
Hoge onderwijskwaliteit: Doorlopende inhoudelijke ontwikkelingsplannen (do en check fase)	7
Kwaliteitszorg	9
Sociale veiligheid en BHV	12
Professionalisering/scholing team en individueel.....	13
Professionele netwerken.....	14
Personele zaken.....	16
Huisvesting en samenwerking Noorderbreedte en omgeving.....	18
Financieel beleid.....	19
Kengetallen.....	21
Leerlingenaantallen en overstappers.....	21
resultaten eindtoets en schooladviezen	21
Ziekte en afwezigheid medewerkers.....	22

Samenvatting jaarverslag 2018-2019

Op de Montinischool is in het schooljaar 2018-2019 veel werk verzet door het team, directie en ouders. De gestelde doelen en bijbehorende acties zijn nagenoeg allen behaald en uitgevoerd.

Onderwijsinhoudelijke ontwikkelplannen:

In de plan en do fase is de implementatie van het schoolmuziekproject van start gegaan en is de eerste fase van dit project succesvol afgerond. De samenwerking met Tact-muziek en de muziekvereniging Crescendo is effectief en volgens plan verlopen. Daarnaast is in de planfase een keuze tot stand gekomen om in het schooljaar 2019-2020 te gaan starten met een nieuwe aanvankelijk leesmethode 'actief leren lezen'; een nieuwe muziekmethode '1-2-3 zing' en de definitieve aanschaf van de methode 'Groove me' voor het onderwijs in de Engelse taal.

In de do-fase is bijzondere aandacht besteed aan de onderwijsplannen voor spelling en rekenen. De tegenvallende methode-onafhankelijke toetsresultaten hebben om acties gevraagd om de resultaten te verhogen. Bij spelling lijken de interventies vooralsnog succesvol. Voor rekenen leveren de interventies nog onvoldoende verbeteringen op. De Montinischool is gestart met de inzet van externe deskundigen om het verbeterplan vorm te geven. Voor het vakgebied Wetenschap-Natuur-Technologie is een leerlijn vastgelegd als basis voor ons onderwijs in alle groepen. Het talentenbeleid 'loopt' op de Montinischool, maar vraagt om voortdurende aandacht en verbetering. Het talentenbeleid wordt in het schooljaar 2019-2020 geactualiseerd en opgenomen in het passend onderwijsbeleid. Het hoogbegaafdheidsbeleid wordt vanaf het schooljaar 2019-2020 ook vanuit het Samenwerkingsverband extra ondersteund in de uitvoering.

Op ICT gebied is in het afgelopen schooljaar veel geïnvesteerd in de hardware. De start met het werken met de Parro-app is uitermate snel en succesvol ingevoerd. Het gebruik van deze app heeft de communicatie met ouders sterk verbeterd. Qua hardware zijn flinke investeringen gedaan. De Montinischool heeft 16 nieuwe Chromebooks aangeschaft ter vervanging van de desktopcomputer. In maart/april zijn alle beamers vervangen door touchscreens in alle groepen.

De startgesprekken en de rapportage aan ouders hebben het afgelopen schooljaar veel aandacht gehad. De vormgeving van de startgesprekken is bijgesteld. De rapportmodellen zijn bijgewerkt, waarbij de 'resultaten van Gynzy' spelling en rekenen apart zijn toegevoegd. In november 2018 en april 2019 zijn twee bijgestelde versies meegegeven in het verslag. Uit tussentijdse evaluaties onder het team en ouders (teamstudiedag/koppen bij elkaar/koffiegesprekken) bleek, dat in 2019-2020 wederom aanpassingen gedaan moeten worden.

Kwaliteitszorg:

Het leerlingtevredenheidsonderzoek heeft een score van 8,0 opgeleverd. De oudertevredenheid een score van 7,3. Deze scores zijn identiek aan het voorgaande schooljaar. Voor de analyse verwijzen we naar de website www.scholenopdekaart.nl en de rapportage verderop in dit jaarverslag.

De inzet van de werkdruk verlagende middelen zijn uitermate succesvol. De inzet van de onderwijsassistent alsmede de inzet van de vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben zowel kwalitatief als werkdrukverlaging merkbaar effect gehad. De inzet van het ondersteuningsteam dichterbij de groepen en groepsleiders ter ondersteuning bij het werken met kinderen is slechts deels geslaagd. De realisering van dit voornemen verloopt moeizaam. Onderliggende belemmering is het draagvlak over de inrichting van de ondersteuningsstructuur. Samen met een externe deskundige van de Hogeschool Utrecht zijn we aan de slag om de visie en de organisatie te herijken.

Op diverse manieren is de betrokkenheid van ouders bij het schoolbeleid en de uitvoering ervan vorm gegeven. De startgesprekken, de stamgroepavonden, het inhoudelijke thema bij de ALV, de samenwerking met de MR/oudervereniging/feestcommissie, koffiegesprekken 'koppen bij elkaar' zijn de formele ontmoetingsvormen die uitgevoerd zijn.

Sociale veiligheid en BHV:

De sociale veiligheid van de kinderen wordt jaarlijks gemonitord via de vragenlijst van www.scholenopdekaart.nl. De kinderen geven de Montinischool het cijfer 8,0 en uit de deelvragen blijkt, dat de kinderen zich op onze school prettig en veilig voelen (cijfers variëren van 7,3 tot 8,1). De aandacht voor een prettig leef- en werkklimaat staat op de Montinischool als Jenaplanschool hoog in het vaandel. Er wordt veel geïnvesteerd in de voorwaarden om te komen tot sociale veiligheid (zie sociale veiligheidsplan). Ten aanzien van de fysieke veiligheid heeft de Montinischool dit jaar aandacht besteed aan het opstellen van infectiebeleid, het ontruimingsplan en een goede organisatie en structuur van de EHBO-zaken. Tweejaarlijks volgen de BHV-ers de nascholingscursussen.

Professionalisering en professionele netwerken:

Het afgelopen schooljaar is er voldoende aandacht besteed aan team- en individuele professionalisering. Het schoolmuziekproject, Met Sprongen Vooruit (rekenen), Masterclass Opbrengst gericht Passend Onderwijs (Ib-er/dir), Actief leren lezen (aanvankelijk lezen) en diverse individuele scholingen zijn gevolgd ter ondersteuning van de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. Op Sticht- en schoolniveau zijn in ruime mate financiële middelen beschikbaar gesteld om deze professionalisering uit te voeren.

De Montinischool participeerde in diverse professionele netwerken. Enerzijds stelde de Montinischool zich open voor bezoekers van buiten (Taiwanese delegatie, ALPO/HU/MBO studenten), de Stichtvisitatiecommissie die op 24 januari een collegiale visitatie uitvoerde. Daarnaast namen vertegenwoordigers van de Montinischool deel aan het 'samenwerkingsproject HU/ITT' en scholen, het Stichtnetwerk WNT, de IB-er van de Montinischool nam actief deel aan netwerken binnen Baarn; binnen het SWV De Eem en aan het IB-netwerk van Het Sticht, de directeur van de Montinischool nam actief deel aan het directieoverleg van Het Sticht, het directieoverleg Baarn (DOB) en het regionetwerk van de Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV). Als opleidingsschool leverde de Montinischool een actieve bijdrage aan het opleiden van leraren primair onderwijs samen met de Hogeschool Utrecht (HU) en het opleiden van onderwijsassistenten (ROC). In juni 2019 is de her certificering als opleidingsschool voor de HU aangevraagd voor een nieuwe periode.

Personele zaken:

De directeur heeft met alle medewerkers functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Daarnaast zijn begeleidingsgesprekken gevoerd met medewerkers die met ziekteverlof waren, waarbij gezocht is naar re-integratiemogelijkheden en waarbij plannen van aanpak zijn opgesteld. Om de vervangingen van de zieke medewerkers te realiseren is contact onderhouden met drie gepensioneerde collega's en de PIO-invalpool. Slechts twee keer hebben we verzocht een groep kinderen thuis te houden, omdat er geen vervangingsoplossing was. In een aantal gevallen hebben we een interne oplossing gezocht met de inzet van de onderwijsassistent. Op teamniveau is op de studiedag van 29 oktober 2018 aandacht besteed aan het jaarlijkse thema 'Sociale veiligheid in het team'. Ook de gesprekken over de nieuwe zorg- en ondersteuningsstructuur binnen de school bleken van belang voor de verbetering van de onderlinge samenwerking en vertrouwen. In juni 2019 zijn de sollicitatiegesprekken voor twee nieuwe groepsleiders in de bovenbouw en één nieuwe groepsleider voor de onderbouw succesvol afgesloten.

Huisvesting en samenwerking Noorderbreedte:

Onderhoud en beheer van het gebouw is uitgevoerd door de beheerder/conciërge van Noorderbreedte en de gebouwbeheerder van Het Sticht. In het afgelopen schooljaar is een assistent-conciërge aangesteld. De samenwerking tussen de scholen heeft zich het afgelopen schooljaar binnen de Stichting Noorderbreedte gericht op beheersmatige zaken, onderhoud en schoonmaak. Beide directeuren hebben regelmatig formeel en informeel contact en de gesprekken hadden veelal het karakter van intervisie. De start van het schooljaar is met een gezamenlijke borrel tussen beide teams uitgevoerd. De samenwerking met de buurt richtte zich op de activiteiten met Lyvore vanuit de Burendag, Kerstviering, pannenkoekendag. In samenwerking met de Cruiff Heroes is er een voetbaltoernooi georganiseerd op het Cruiff Court.

Financieel beleid:

De financiën van de school zijn op orde. De Montinischool heeft een stabiel leerlingenaantal. Het leerlingenaantal is de basis voor de beschikbare financiën. Het afgelopen schooljaar is er veel geïnvesteerd in de ICT hardware. De aanschaf van extra Chromebooks heeft er toe geleid, dat de investeringsbegroting moest worden bijgesteld. Het nieuwe gebouw vraagt een grotere financiële bijdrage dan voorheen. Langzamerhand krijgen we zicht op de daadwerkelijke kosten van ons gebouw en de afdracht die de Montinischool aan de Stichting Noorderbreedte moet doen.

Kengetallen


Voor de kengetallen verwijzen we naar www.scholenopdekaart.nl De resultaten van de IEP-eindtoets van het schooljaar 2018-2019 vragen om bijzondere aandacht. De schoolscore van de IEP-toets (eindtoets 2019) is dit schooljaar onder het landelijk gemiddelde. In juni 2019 wordt een analyse van deze resultaten opgesteld en een actieplan opgesteld.

Ziekteverzuim Montinimedewerkers:

Het ziekteverzuim van de Montinischool (tussen de 6 en 9%) ligt vanaf januari 2019 ver boven het gemiddelde van de Stichtscholen en het landelijk gemiddelde. Dit hoge ziekteverzuimpercentage is kortdurend ziekteverlof als gevolg van de griepgolf vanaf januari 2019 én de langdurige ziekte en afwezigheid van meerdere werknemers.

Charles van der Horst, Directeur Montinischool, juni 2019.

Jaarverslag 2018-2019 Montinischool

Hoge onderwijskwaliteit: Nieuwe inhoudelijke ontwikkelingsplannen (plan en do fase)			
Thema	Doel	Acties 2018-2019	Evaluatie
Impuls Muziekonderwijs (Teamdeelnemers : Charles en MT)	1 ^e fase van het muziekproject Montinischool (subsidie Impuls muziekonderwijs) in samenwerking met muziekvereniging Crescendo	<ul style="list-style-type: none"> a) Elke stamgroepleider verzorgt zelfstandig muziekles aan hun stamgroep met behulp en ondersteuning van een aansprekende methode b) De ambities van de school en de muziekvereniging versterken elkaar door gezamenlijke activiteiten. c) De kinderen benoemen en ervaren wat het betekent om samen muziek te maken. d) De kinderen ontwikkelen zich creatief, sociaal-emotioneel en bovenal muzikaal. 	<p>Het team van de Montinischool is in november 2018 gestart met het schoolmuziekproject in samenwerking met Tact-muziek en de Baarnse muziekvereniging Crescendo. Er zijn wekelijkse muzieklessen gegeven in alle groepen. De onder- en middenbouw hebben hierbij scholing ontvangen van medewerkers van Tact-muziek. De bovenbouwgroepen hebben negen lessen vanuit het project 'klassenorkest' gehad, waarbij het bespelen van blaasinstrumenten centraal stond.</p> <p>Bij de Kerstviering én het slotconcert hebben de kinderen van de Montinischool en muzikanten van Crescendo uitvoeringen gegeven.</p> <p>Op verzoek van het team hebben negen teamleden 7 gitaarlessen gehad van Tact gericht op de eigen vaardigheid in het begeleiden van liedjes.</p>
Bewegingsonderwijs (Teamdeelnemers : Maud en vakleerkracht)	Implementatie vakwerkplan De Lesbrieven in groep 3; midden en bovenbouw in de sportzaal De Trits gerealiseerd in maart 2019.	Uitvoeren van gymlessen conform de nieuwe methode/methodische lijn aan de hand van het vakwerkplan / de lesbrieven	De gymlessen zijn dit schooljaar uitgevoerd door de ingehuurde vakleerkracht van sportdocent.nu De Montinischool heeft het jaarplan van deze vakdocent gevolgd. Als gevolg van het uitvallen van onze eigen vakleerkracht kwamen alle gymlessen die door de vakleerkracht gegeven werden in één hand terecht. Voorsnog wordt het vak-werkplan niet geïmplementeerd en wordt het jaarplan van de NBSS.
Aanvankelijk lezen (Teamdeelnemers : onderbouw-groepsleiders)	Oriëntatie op en keuze voor nieuwe methode aanvankelijk lezen (plan fase)	<ul style="list-style-type: none"> a) In februari ligt er een onderbouwd advies voor de keuze van een nieuwe methode aanvankelijk lezen passend binnen de Jenaplanvisie van de Montinischool, waarmee in het schooljaar 2019-2020 gestart kan worden. b) Er is een vergelijking van methoden gemaakt op grond van inhoud en financiën (aanschaf en jaarlijks verbruiksmateriaal of ICT licenties) 	<p>In april/mei is er een inhoudelijk onderbouwd voorstel vanuit de onderbouw opgesteld om te gaan werken met de methode 'actief leren lezen'. In de team-bijeenkomst van 29 mei 2018 is gekozen voor de nieuwe aanvankelijk leesmethode 'actief leren lezen'.</p> 

Hoge onderwijskwaliteit: Doorlopende inhoudelijke ontwikkelingsplannen (do en check fase)

Thema	Doel	Acties 2018-2019	Evaluatie
Spellingonderwijs Teamdeelnemers: (Erika, Marlies, Wietske, Charles)	Verhoogde leeropbrengsten op grond van de cito-spelling 3.0 in groep 3; midden en bovenbouw van de Montinischool bij de toetsen van januari en juni 2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Bijstelling van het onderwijsplan spelling - Meer inzicht voor kinderen in eigen leerproces. - Meer variatie en keuzemogelijkheden voor het inoefenen van spelling voor kinderen. 	Het onderwijsplan voor spelling is bij aanvang van het schooljaar bijgesteld. Het concentrische aanbod en de verbeterde en geïntensiveerde didactische werkvormen hebben tot een lichte stijging van de leerresultaten geleid. In juni 2019 hebben we een externe spellingdeskundige ingezet om de ingeslagen weg te evalueren en waar nodig verder te verbeteren.
Onderwijsplannen (Teamdeelnemers: Charles, IB-er en MT)	Twee keer per schooljaar bijstelling van de onderwijsplannen (gekoppeld aan analyse van toetsgegevens en bijstelling onderwijsaanbod, werken met Gynzy tablets e.d.)	<p>In januari en juni 2019 bijstellen van de onderwijsplannen op grond van onderwijservaringen, gebruik Gynzy tablets en toetsresultaten bij technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling in groep 3; midden en bovenbouw van de Montinischool.</p> <p>Op grond van de uitkomsten uit de kind-enquête over het gebruik van Gynzy wordt de inzet van de tablets in een betere verhouding gebracht met de instructies en andere werkvormen bij de verwerking bij spelling en rekenen.</p>	De belangrijkste interventie op grond van de analyses van de opbrengsten is – na consultatie van de onderwijskundigen van Gynzy – een verbeterd gebruik van de Gynzy software door de groepsleiders. Goed presterende kinderen werden te veel belemmerd in hun groei, wat de gemiddelde groepsscore negatief beïnvloedt. De ingeslagen weg mbt de gewijzigde didactiek en werkvormen lijken succesvol te zijn.
Wetenschap, natuur en techniek (Hotze)	Een beschreven leerlijn voor WNT	<ul style="list-style-type: none"> -Per april 2019 is een doorlopende leerlijn gebaseerd op de kerndoelen voor WNT beschikbaar voor alle groepen van de Montinischool gekoppeld aan projectonderwijs/wereldoriëntatie en het talentenwerk. -Techniekdozen zijn structureel ingezet op grond van een leerplan in alle stamgroepen bij projectonderwijs/wereldoriëntatie, in het werkuur en/of bij talentenwerk. -Groepsleiders zijn in staat om door middel van vraagstellingen (m.b.v. de waaier van de taxonomie van Bloom) het hoger orde denken 	<p>Het wegvallen van de WNT coördinator (vanaf december 2018) heeft een stagnatie in de ontwikkeling van de leerlijnen WNT en de interne scholing van collega's geleid. De inzet van de techniekdozen in de bovenbouw is opgepakt door een collega, die hierbij goede stappen heeft gezet. De techniekdozen hebben een plek in het onderwijs gekregen.</p> <p>In juni hebben de WNT-coördinator en de directeur samen de doorlopende leerlijnen in het WNT beleidsplan vastgelegd.</p> <p>De vraagstellingen vanuit het hogere orde denken van Bloom en 'de hoeden van Bono' is voor het schooljaar 2019-2020 van blijvende aandacht om te trainen in de dagelijkse praktijk. Handreikingen hiervoor staan in het WNT beleidsplan. De</p>

		(creëren, evalueren en analyseren) bij kinderen te stimuleren	training van de vaardigheden moet tot een 'automatisme' gaan leiden.
Talentedwerk Teamdeelnemers: Wietske en Caro OB/ Angeliqne, Marlies (BB)	Het talentenbeleid in de onderbouw is gekoppeld aan kindgericht werken Talentenwerk is geconsolideerd in de midden- en bovenbouw	<p>a) De onderbouwgroepsleiders zijn in staat om de kinderen op grond van de 10 ankers van het kindgericht werken uit te dagen, diepgang in het leren aan te brengen en kinderen te leren leren wat zichtbaar is in het projecten aanbod.</p> <p>b) November 2018 is het talentenbeleid (document van 2014) geactualiseerd</p> <p>c) Het talentenwerk in midden- en bovenbouw in standhouden qua inhoud en organisatie met inzet van ouders, vrijwilligers en externe deskundigen.</p>	<p>Ad a: Er is een begin gemaakt met de inrichting van de 'hoeken' en het updaten van de huishoek. De inrichting van het lokaal met de werkplekken voor groep 3 levert een belemmering op voor de verdere inrichting. Voor de verbreding van het aanbod is gewerkt met de denksleutels en de 'kleuter-universiteit' als ideebron. Het wegvallen van collega's en de personele wisselingen daarbij heeft ook tegengewerkt. Het werken vanuit doelen en deze te vertalen in dagelijkse activiteiten en de projectplanning is dit jaar onvoldoende belicht vanuit de gedachte van kindgericht werken.</p> <p>De onderbouw heeft een plan opgesteld om vanuit de visie van kindgericht werken de inrichting van de lokalen te wijzigen (werken per cluster met aandacht voor werkhoecken en werkplekken in twee lokalen).</p> <p>Ad b: De actualisering van het talentenbeleid wordt doorgeschoven naar 2019. In 2019 wordt een nieuw meerjarenbeleid opgesteld, waarbinnen het talentenbeleid als onderdeel van passend onderwijs wordt beschreven.</p> <p>Ad c: Het talentenwerk is het afgelopen jaar succesvol uitgevoerd met dank aan de ouders en vrijwilligers, die dit samen met de groepsleiders hebben uitgevoerd.</p>
ICT beleid Teamdeelnemers: Gerda	Uitvoeren van praktische en organisatorische zaken	<p>a) In september 2018 is de Parro app voor groepsleiders en ouders geactiveerd.</p> <p>b) De ICT hard- en software infrastructuur is up-to-date op grond van de beschikbare financiën</p>	<p>Ad a: De Parro-app is succesvol geïntroduceerd. Binnen 3 weken waren alle ouders gekoppeld aan deze app!! De communicatie met de app verloopt naar wens en het mailverkeer met informatie vanuit de school naar ouders is nagenoeg verdwenen. Wel wordt maandelijks het Montinieuws verspreid via de app en website.</p> <p>Ad b: In dit schooljaar is enorm geïnvesteerd in de hardware infrastructuur. De bovenbouw heeft 10 chromebooks en de</p>

			onderbouw 16 chromebooks aangeschaft ter vervanging van de afgeschreven desktops. In maart/april 2019 zijn de beamers vervangen door touchscreens in alle lokalen. In de maanden januari t/m maart zijn er flinke problemen geweest met het wifi- en vaste netwerk, waardoor er regelmatig verbindingsproblemen waren tot grote frustratie van kinderen en groepsleiders. Het is opvallend hoe afhankelijk we zijn geworden van de ICT-middelen in de school!
Verslag/portfolio Teamdeelnemers: Stijn, Marieke, Wietske, Charles, Maud.	Bijstelling verslag/portfolio gericht op doelen/evaluaties kind-startgesprekken; toets resultaten ParnasSys (do-fase)	a) Nieuw bijgesteld rapportmodel met integratie van de doelen en evaluaties van de kindgesprekken.	Ad a: de rapportmodellen zijn bijgewerkt, waarbij de 'resultaten van Gynzy' spelling en rekenen apart zijn toegevoegd. In november 2018 en april 2019 zijn twee bijgestelde versies meegegeven in het verslag.
Kind-startgesprekken (MT)	Bijstellen van inhoud en structuur van het kindstartgesprek	a) In september 2018 hebben ouders en kinderen een bijgestelde handreiking ontvangen om het start-kindgesprek voor te bereiden en te voeren met de groepsleider (op grond van de evaluatie van de teambespreking van april 2018)	Ad a. uitgevoerd

Kwaliteitszorg			
Thema	Doel	Acties	Evaluatie
Kwaliteitszorg algemeen (Charles)	In beeld brengen en versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de communicatie hierover onderhouden	<p>a) De directeur van de Montinischool heeft de oudertevredenheidsonderzoek van vensters.nl uitgezet onder alle ouders en gepubliceerd via www.scholenopdekaart.nl</p> <p>b) De directeur van de Montinischool heeft de leerlingtevredenheidsonderzoek en de peiling van de sociale veiligheid van Vensters.nl uitgezet onder alle kinderen vanaf groep 5 t/m 8 en gepubliceerd via www.scholenopdekaart.nl</p> <p>c) In september 2018 is de Parro-app actief gemaakt voor alle ouders.</p>	<p>Ad a: De oudertevredenheidsscore voor 2018 is net als in het voorgaande jaar 7,3</p> <p>Ad b: De leerlingtevredenheidsscore voor 2018 is eveneens net als het vorige schooljaar 8,0</p> <p>De deelscores en de analyse van deze tevredenheidsonderzoeken zijn terug te vinden op: https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11840/1100/Jenaplanschool-Montini/Leerlingtevredenheid</p> <p>En https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11840/1084/Jenaplanschool-Montini/Oudertevredenheid</p>

		<p>d) Stamgroepavonden om ouders te informeren over ons onderwijs en de dagelijkse gang van zaken in de groepen.</p> <p>e) Gaande het schooljaar 2018-2019 worden minstens vier informele 'koffiegesprekken' gevoerd onder het motto 'de koppen bij elkaar'. Deze koffiegesprekken met ouders dragen bij aan het in beeld houden van de kwaliteitswensen van ouders.</p> <p>f) Ouders worden gedurende het schooljaar bij het schoolbeleid betrokken. De Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad zijn de formele organen waarmee de betrokkenheid, samenwerking en communicatie tussen school/directie en ouders worden onderhouden.</p> <p>g) De leerlingenraad en klassenvergaderingen zijn in het schooljaar 2018-2019 actief op het gebied van burgerschap. Initiatieven ter verbetering van de Montinischool-cultuur en –regels, spontane en geplande goede doelen acties gericht op betrokkenheid met de (inter-) nationale samenleving en directie omgeving (buurt)</p>	<p>ad c: De Parro-app is sinds september 2018 volop in gebruik voor berichten aan ouders en de planning van gespreksavonden e.d.</p> <p>ad d t/m f: Tijdens de stamgroepavonden bij aanvang van het schooljaar worden de ouders geïnformeerd over het onderwijsaanbod van desbetreffende bouw in het komende schooljaar. Tijdens de ALV van de Montini-oudervereniging zijn er twee workshops aangeboden om ouders te informeren over dit onderwijsaanbod: workshop 'Rots & water' en de workshop 'Gebruik van Hogere Orde Vragen in ons onderwijs'.</p> <p>Ad g: activiteiten leerlingenraad zijn dit schooljaar minimaal geweest. Wel zijn er goede doel acties ingezet uitgevoerd op initiatief van individuele kinderen. Met name de actie 'zwemmen voor water' van de kinderen uit de middenbouw heeft een bedrag van € 3354,- op geleverd.</p>
Kwaliteitszorg personeelsbeleid	Specifieke maatregelen gericht op verlaging werkdruk	<p>Bij aanvang van het schooljaar 2018-2019 zijn de volgende werkdruk verlagende maatregelen inzet:</p> <p>a) Inzet van twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor –deels- groep 3 en de midden- en bovenbouw (0,4 fte)</p> <p>b) Inzet van een onderwijsassistent (1,0 fte)</p> <p>c) Inzet van het zorg/ondersteuningsteam dichterbij de groepen en groepsleiders ter ondersteuning bij het werken met kinderen.</p> <p>d) Het bespreken van werkbeleving in teambijeenkomsten en evalueren van de werkdruk verlagende maatregelen en het vieren van succeservaringen.</p>	<p>Ad a t/m b: succesvol ingezet en als werkdruk verlagend ervaren.</p> <p>Ad c: De realisering van dit voornemen verloopt moeizaam. Onderliggende belemmering is het draagvlak over de inrichting van de zorgstructuur als geheel. Dit thema was een aandachtspunt bij de collegiale visitatie en bij de vervolgstappen om de huidige zorgstructuur bij te stellen. Tijdens de studiedag van 29 mei hebben we expliciet aandacht besteed aan de visie op en organisatie van onze zorgstructuur o.l.v. Peter de Vries (onderzoeker/begeleider van het Seminarium voor Orthopedagogiek van de Hogeschool Utrecht)</p>

		<p>e) Checken of we nog op koers zijn en we ons houden aan de gemaakte afspraken om taken en tijd goed te bewaken.</p> <p>f) De normjaartaak en de invulling van de beschikbare taakuren registreren en met individuele medewerkers bespreken</p>	<p>Ad d: studiedag 29 oktober. Sociale veiligheid in het team: Werkwijze: de “talking stick” Het ‘heilige standpunt’ dat voorligt en waarmee je je inbreng start is: “In het kader van sociale veiligheid heb ik de eerste twee maanden van dit schooljaar ervaren als.....”</p> <p>Ad e: In de functionerings- en beoordelingsgesprekken is deze check in veel gevallen uitgevoerd. In het algemeen komen de groepsleiders goed uit met hun tijd. De collega’s in de bovenbouw en de IB-er overschrijden nog veelvuldig hun werktijd wegens de omvang van hun werk.</p> <p>Ad f: uitgevoerd; zie e.</p> 
	<p>Personeelsbeleid gericht op structuur en houvast bij het werk van de medewerkers</p>	<p>a) De inzet van een zij-instromer in het team van de Montinischool.</p> <p>b) Invallers voor de vervanging van zieke en afwezige collega’s worden geregeld via het eigen interne kanalen en de PIO-invalpool.</p> <p>c) Met alle medewerkers is de gesprekcyclus uitgevoerd.</p> <p>d) Groeps- en flitsbezoeken door IB-er (ondersteuning en coaching), schoolopleider (coaching) en directeur (coaching, kwaliteitszorg en beoordeling) uitgevoerd.</p> <p>e) In de taakbeleid-, functionerings- en POP gesprekken worden de scholingsplannen en de opbrengsten van de (team en individuele) professionaliseringstrajecten besproken en vastgelegd.</p> <p>f) Voor aanvang van het schooljaar 2018-2019 is er een Montini-jaarplanning opgesteld waarin alle overlegmomenten, vier verplichte studiedagen, zes studie/werkdagen, de verplichte Stichtpersoneelsmiddag, projectactiviteiten, kind- en bouwbesprekingen, toetsmomenten, schoolfeesten en -activiteiten zijn gepland en vastgelegd. Dit biedt duidelijkheid en overzicht voor alle teamleden.</p>	<p>Ad a: Er is een zij-instromer gestart in twee middenbouwgroep. De begeleiding van de zij-instromer is uitgevoerd door de collega’s, schoolopleider en de HU-instituutsopleider.</p> <p>Ad b: De Montinischool heeft momenteel drie (interne) invalkrachten zijnde gepensioneerde Montinicollega’s. Zij worden regelmatig voor kortdurende invalwerkzaamheden ingezet. Voor langdurige invalwerkzaamheden maken we gebruik van de PIO invalpool. Het verkrijgen van invallers is de laatste maanden steeds lastiger geworden, waardoor we interne verschuivingen hebben moeten uitvoeren om de groepsbezetting rond te krijgen.</p> <p>Ad c: Met alle collega’s zijn gesprekken gevoerd vanuit de gesprekscyclus. Dit schooljaar hebben we ons vnl. gericht op de beoordelingsgesprekken.</p> <p>Ad d: De groeps- en flitsbezoeken zijn dit schooljaar door directeur vnl. uitgevoerd in het kader van de beoordelingen en kwaliteitszorg. De schoolopleider heeft zich bij de groepsbezoeken voornamelijk gericht op de zij-instromer. De IB-er heeft incidenteel groepsbezoeken uitgevoerd.</p> <p>Ad e: De scholingsactiviteiten zijn dit schooljaar gericht geweest op individuele scholingen (“Met sprongen vooruit”; scholing IB-er), teamscholingen (muziekproject) en scholing IB-er/directie (Opbrengstgericht passend onderwijs).</p> <p>Ad f: de jaarplanning is opgesteld en dit schooljaar een leidraad geweest om de genoemde activiteiten structureel uit te voeren.</p>

			Opmerking: Dit schooljaar is het inwerkplan 'klaar voor de start' onvoldoende ingezet bij de nieuwe collega's. zie paragraaf 'professionele netwerken' >> opleidingsschool. Voor het schooljaar 2019-2020 moet dit prominenter en nauwgezet worden ingezet bij de nieuwe collega's.
--	--	--	---

Sociale veiligheid en BHV			
Thema	Doel	Acties 2018-2019	Evaluatie
Sociale veiligheid Teamdeelnemers: Erika; Lianne R, Lisette, Yvonne, Marieke (bhv) en Alice Hulzentop (beheerder/ conciërge Noorderbreedte)	De sociale veiligheid op school is gewaarborgd voor kinderen en medewerkers door het organiseren van preventieve activiteiten op het gebied van sociale veiligheid voor kinderen, ouders en groepsleiders.	<ul style="list-style-type: none"> a) Opstellen van infectieziektebeleid (niet uitgevoerd in 2017-2018) b) Training/signalering op gebied van seksuele intimidatie (niet uitgevoerd in 2017-2018) c) Organiseren en uitvoeren van een teambijeenkomst vanuit het thema versterking sociale veiligheid binnen het team, waarbij de verbondenheid tussen de bouwen bevorderd wordt. Bewaken van de sociale veiligheid binnen het team – in samenspraak met de directie- door alert te zijn op signalen die deze veiligheid beperken. d) Organiseren van een teamtraining 'Happy Kids'(positieve educatie en communicatie) en presenteren van bijbehorende materialen. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Het basisdocument 'infectieziektebeleid' is opgesteld. Het bespreken ervan op Montini- en Noorderbreedteniveau moet nog worden uitgevoerd. b) Deze training is wederom niet ingepland en uitgevoerd! c) Uitgevoerd. Zie 'Kwaliteitszorg personeelsbeleid ad d'. d) Deze geplande teamtraining kwam voort uit een individuele scholing van een teamlid. Gezien de lage prioriteit is deze teamtraining niet ingepland en uitgevoerd.

		<p>e) Dit schooljaar zijn minstens één geplande en één ongeplande ontruimingsoefeningen uitgevoerd in het gebouw Noorderbreedte.</p> <p>f) BHV en EHBO-taken uitvoeren bij grote en kleine ongelukken in de school en het bewaken van de ongevallenregistratie.</p>	<p>e) Dit schooljaar is een geplande ontruimingsoefening uitgevoerd op 12 september. Actiepunten hieruit voorkomend zijn uitgevoerd.</p> <p>f) Is uitgevoerd. De ongevallenregistratie dient als leidraad om de veiligheid in ons gebouw te vergroten. Er zijn nog geen aanbevelingen verwoord.</p>
--	--	---	---

Professionalisering/scholing team en individueel			
Thema	Doel	Acties 2018-2019	Evaluatie
Professionalisering door scholing	In stand houden en verhogen van de professionele competenties	<p>a) Scholingsdoelen vanuit het school-muziekproject (Montinischool en Crescendo)</p> <p>b) Op-maat-training van de groepsleiders verzorgd door Gynzy en eigen medewerkers bij het werken met de tablets.</p> <p>c) Bijstelling spellingleerlijn gekoppeld aan Gynzy (interne scholing)</p>	<p>a) Alle groepen in de Montinischool zijn begeleid door Stichting TacT Muziek en de muziekvereniging Crescendo bij het invoeren van het school-muziekproject. De keuze voor een nieuwe muziekmethode, de begeleiding bij de muzieklessen in de groep, gitaarlessen voor groepsleiders en de start en het slotconcert van het klassenorkest in de bovenbouw zijn gerealiseerd.</p> <p>b) Spellingleerlijn in de onderwijsplannen bijgesteld, waarbij het concentrische aanbod in de stamgroep centraal staat</p>

		d) Volgen van individuele scholingstrajecten op grond van eigen ontwikkelingsplannen	c) Scholingsbijeenkomst voor de bovenbouw door Gynzy tbv het verbeteren van het werken met de Gynzy-leerlijn gericht op de verhoging van de leeropbrengsten bij rekenen en spelling. d) Twee teamleden hebben in november 2018 deelgenomen aan de landelijke Jenaplanconferentie.
	Afstemming over de inhoudelijke onderwijsdoelen uit het jaarplan	a) tijdens de studie en studie/werkdagen tijd en ruimte maken voor de onderlinge afstemming en ontwikkeling van de onderwijsinhoudelijke doelen uit het jaarplan	a) bijstelling van de onderwijsplannen voor rekenen en spelling vormt een onderdeel van de onderlinge afstemming en ontwikkeling van doelen. Technisch lezen heeft aparte aandacht gericht op onderlinge afstemming van het aanbod.
Gesprekkencyclus	Waarden en ondersteunen van de professionele kwaliteit van elke medewerker	a) Inplannen en uitvoeren coachings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken	a) De directeur heeft met alle werknemers van de Montinischool beoordelingsgesprekken gevoerd. Met de nieuwkomers en de zij-instromer zijn daarnaast ook functioneringsgesprekken gevoerd.

Professionele netwerken			
Thema	Doel	Acties 2018-2019	Evaluatie
Actieve leernetwerken	Op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen en teamleden stimuleren in hun persoonlijke ontwikkeling en scholing. De Montinischool stelt zich ook open voor onderwijsmensen van buiten.	a) Ontvangst Taiwanese onderwijsdelegatie (sept 2018) b) Ontvangst van ALPO studenten en andere studenten en professionals om kennis te laten maken met het Jenaplanonderwijs c) Ontvangst van MBO-studenten (opleiding onderwijsassistent) gericht op het 'Brede School' concept van Noorderbreedte.	Alle hiernaast staande acties zijn uitgevoerd. De teamleden en directie hebben als ambassadeurs van de Montinischool en het Jenaplanconcept de bezoekers uitgebreid en goed geïnformeerd.

<p>Samenwerking; teamteaching en intervisie</p>	<p>Medewerkers nemen namens de Montinischool en/of Het Sticht actief deel aan interne en externe netwerken en netwerkbijeenkomsten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) De Stichtvisitatiecommissie voert op 24 januari een collegiale visitatie uit bij de Montinischool. b) De schoolopleider van de Montinischool neemt deel aan het 'samenwerkingsproject HU/ITT' en scholen en aan het Stichtnetwerk van schoolopleiders. c) De coördinator WNT neemt deel aan het Stichtnetwerk WNT en onderhoudt contacten met andere onderwijsinstellingen gericht op de kennisdeling en uitwisseling van ervaringen. d) De IB-er van de Montinischool neemt actief deel aan netwerken binnen Baarn; binnen het SWV De Eem en aan het IB-netwerk van Het Sticht. e) De directeur van de Montinischool neemt actief deel aan het directieoverleg van Het Sticht, het directieoverleg Baarn (DOB) en het regionetwerk van de Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV). f) De directeur van de Montinischool is vanaf het schooljaar 2018-2019 voorzitter van het NJPV regio-netwerk. g) Een Montiniteamlid verzorgt jaarlijks met een collega van de Freinetschool 'De Windroos' werkcolleges voor de Academische Lerarenopleiding (ALPO) van de Hogeschool Utrecht. h) Groepsleiders vergroten hun professionele reflectie en distantie vanuit het hogere orde denken. De scholingsbijeenkomsten op het gebied van wetenschap, natuur en technologie (WNT) dragen hieraan bij. 	<p>Alle hiernaast staande acties zijn in het afgelopen schooljaar uitgevoerd.</p> <p>Ad a: voor de conclusies en aanbevelingen van deze collegiale visitatie verwijzen we naar het visitatierapport van 14 februari 2019. De ontwikkelingsvraag over de zorgstructuur in onze school is ná de visitatie binnen het team opgepakt en moet in mei 2019 tot een hernieuwd standpunt en organisatie leiden.</p> <p>Ad b: Opbrengsten uit dit overleg zijn gericht op een adequate begeleiding van zij-instromers in het werkveld. De Montinischool heeft momenteel één zij-instromer in dienst in het eerste jaar van haar opleiding. De schoolopleider van de Montinischool heeft deelgenomen aan het Stichtnetwerk schoolopleiders.</p> <p>Ad c: Door het wegvalen van de WNT coördinator is zijn taak overgenomen door een groepsleider en de directeur van de Montinischool. Zij nemen deel aan dit Stichtnetwerk en hebben een actieve bijdrage geleverd aan de WNT Stichtpersoneelsmiddag met het verzorgen van een workshop.</p> <p>Ad h: Door het wegvalen van de WNT coördinator zijn de teamscholingsbijeenkomsten niet door gegaan.</p>
<p>Opleidingschool</p>	<p>In samenwerking met opleidingsinstituten opleiden van HBO- en MBO studenten. De Montinischool een gecertificeerde opleidingschool van de</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) De schoolopleider zorgt voor de verbinding tussen de opleidingsinstituten en de Montinischool. b) In het schooljaar 2018-2019 heeft de Montinischool opleidingsplekken beschikbaar voor MBO en HBO studenten. c) In het schooljaar 2018-2019 start een zij-instromer op de Montinischool. 	<p>Alle hiernaast staande acties zijn uitgevoerd.</p> <p>Ad a: De schoolopleider neemt deel aan de overlegmomenten tussen de HU en het werkveld, waarbij de afstemming en scholing gericht is op het opleiden van zij-instromers.</p>

	Hogeschool Utrecht / instituut Theo Thijssen (HU/ITT).		<p>Ad b: Twee HBO studenten: 1e jaars ALPO student. 3e jaars PABO. Twee PABO studenten zijn in het begin van het schooljaar gestart met de opleiding en het werkplekieren, maar helaas na korte tijd gestopt. MBO: 1 deeltijd MBO-onderwijsassistent vanaf februari 2019. Een stagiaire van de Waldheim mavo: arbeids-oriëntatiestage van een week.</p> <p>Ad c: De begeleiding van de zij-instromer op de werkplek, de ondersteuning bij de veldexamens en bij het opstellen en beoordeling van de beroepsproducten is door de schoolopleider uitgevoerd.</p> <p>N.B. De inwerkplannen voor de nieuwe collega's is onvoldoende uitgevoerd. Activiteiten en afspraken zijn ongestructureerd uitgevoerd. Er is een beschreven plan 'klaar voor de start' / augustus 2017' beschikbaar. Dit plan moet bij alle nieuwe collega's – en ook nieuwe mét onderwijservaring- worden gehanteerd. De directeur en de schoolopleider zijn hiervoor verantwoordelijk.</p>
--	--	--	---

Personele zaken			
Thema	Doel	Acties 2018-2019	Evaluatie
Personeelsbeleid	Begeleiding van groepsleiders die met (langdurig) ziekteverlof zijn	a) Ziekteverlof begeleidingsgesprekken voeren b) Zoeken naar re-integratiemogelijkheden c) Opstellen van plannen van aanpak	Ad a: Met drie medewerkers, zie met ziekteverlof zijn/waren zijn begeleidingsgesprekken gevoerd en plannen van aanpak opgesteld. Ad b: Bij een medewerker is de re-integratie beëindigd en is ontslag verleend. Bij een medewerker is het dienstverband met wederzijdse instemming beëindigd. Bij een medewerker loopt het re-integratieplan adhv

			plannen van aanpak in het 1 ^e jaar van ziekte. Eén medewerker is vanaf maart tot einde van het schooljaar met zwangerschapsverlof.
	Vervangingen regelen	<ul style="list-style-type: none"> a) Contacten onderhouden met de gepensioneerde Montinagroepsleiders tbv hun inzet als invalkracht b) Contacten onderhouden met Transvita /PIO invalpool c) Zoeken naar interne vervangingsmogelijkheden (onderwijsassistent, studenten, interne tijdelijke ophoging) d) Ouders informeren over vervangingen en het inzetten van noodoplossingen bij het ontbreken van vervangingen e) Vacatures invullen. 	<p>Ad a: Drie gepensioneerde Montinagroepsleiders vallen met regelmaat in bij kortdurende vervangingen.</p> <p>Ad b: De contacten met Transvita/PIO verlopen prettig en constructief. De medewerkers zijn goed bereikbaar en treden actief in overleg bij het zoeken naar invalkrachten. Dit heeft in meerdere gevallen geleid tot beschikbare invalkrachten</p> <p>Ad c: De teamleden zijn in meerdere gevallen bereid geweest om kortlopende vervangingen te doen, vanuit een tijdelijke ophoging van de aanstelling.</p> <p>Ad d: Via de Parro-app zijn de ouders geïnformeerd over de vervangingen en noodoplossingen.</p> <p>Ad e: In juni 2019 zijn de sollicitatiegesprekken voor twee nieuwe groepsleiders in de bovenbouw en één nieuwe groepsleider voor de onderbouw succesvol afgesloten.</p>
	Invullen vacatures 2019	a) Invullen van drie vacatures: Twee voor de bovenbouw (0,8 en 0,6) en één voor de onderbouw (0,8)	Ad a: In juni 2019 hebben we drie nieuwe en kwalitatief sterke collega's kunnen aannemen na een succesvolle afronding van de sollicitatiegesprekken. Met dank aan allen (kinderen, groepsleiders, ouders) die een bijdrage hebben geleverd om deze vacatures succesvol in te vullen.

Huisvesting en samenwerking Noorderbreedte en omgeving

Thema	Doel	Acties 2018-2019	Evaluatie
Huisvesting Noorderbreedte	Kwaliteit van de huisvesting in stand houden	-Onderhoud en beheer van het gebouw wordt uitgevoerd door de beheerder/conciërge van Noorderbreedte en de gebouwbeheerder van Het Sticht.	Er is in het voorjaar van 2019 een nieuwe hulp conciërge aangesteld, die zich specifiek richt op het onderhoud van de schoolomgeving en – speelpleinen rondom Noorderbreedte. Het onderhoud en beheer van het gebouw als geheel is uitgevoerd waar nodig op aangeven van Vincent vd Meulen (gebouwen beheer Het Sticht) en Alice Hulzentop (beheerder/conciërge Noorderbreedte)
Samenwerking Noorderbreedte en buurt	Interne en externe samenwerking met partners in stand houden en zoeken naar nieuwe mogelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> -De maatschappelijke betrokkenheid vanuit Noorderbreedte in de wijk en de Baarnse gemeenschap zichtbaar maken. -De samenwerking met de kinderopvang Versa Welzijn en de buitenschoolse opvang van Kind&Co is beperkt tot een vierjaarlijks overleg met hen en de directeur van de Gaspard de Coligny school over praktische zaken die het beheer, de schoonmaak en afstemming over het naschoolse aanbod van activiteiten met de BSO aangaat. -De Gaspard de Coligny school en de Montinischool werken samen, waar het gaat om de contacten in de buurt. Er zijn twee halfjaarlijkse overleggen over het gebruik van het Cruiff Court met alle maatschappelijke partners. -Beide scholen onderhouden contacten met de bewoners van Noorderhof/Lyvore en Santvoorde/Lyvore. -Noorderbreedte stelt het gebouw open voor andere doelgroepen in de vorm van verhuur. 	<ul style="list-style-type: none"> - De tuindag van maart 2019 is een onderdeel van NLDoeit en wordt door Montini en Gaspard georganiseerd en uitgevoerd. De buurtbewoners zijn als vrijwilligers hierbij uitgenodigd om deel te nemen. - Incidentele verhuur van Noorderbreedte aan diverse maatschappelijke doelgroepen zijn een uiting van samenwerking en betrokkenheid met de Baarnse gemeenschap. - Gedurende het schooljaar zijn er vier overleggen geweest met de partners in Noorderbreedte om praktische zaken op elkaar af te stemmen. - De halfjaarlijkse overleggen over het Cruiff Court zijn uitgevoerd. Deze overleggen leveren helaas weinig concreets op. <p>Noorderbreedte/Lyvore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In september hebben we een koffie-ochtend georganiseerd in ons gebouw voor de bewoners van Noorderhof/Lyvore. Zo'n 20 bewoners zijn op bezoek geweest en hebben muzikale presentaties van kinderen bekeken. - In december hebben de kinderen van de Montinischool kerstliedjes gezongen bij de bewoners van Santvoorde/Lyvore.

			- In maart hebben zeven groepjes kinderen met ouders pannenkoeken gebakken bij de bewoners van de Wiekslag en Noorderhof
--	--	--	--

Financieel beleid			
Thema	Doel	Acties 2018-2019	Evaluatie
Financiën en formatie	De school voert een gezond bedrijfseconomisch en financieel beleid.	<p>a) De directie bewaakt de uitgaven van de formatie en de exploitatie van de school. Het is zijn opdracht om binnen het gestelde budget voor het boekjaar 2018 en 2019 te blijven. Samen met een CvB lid worden de uitgaven in de kwartaaloverzichten van het budgetoverzicht (BVO) geëvalueerd.</p> <p>b) In het najaar 2018 is een meerjarenbegroting opgesteld door de directeur en het bestuur gericht op nieuwe investeringen en vervanging van methoden en leermiddelen.</p> <p>c) De directie stelt jaarlijks het schoolformatieplan op. In het voorjaar 2019 is de conceptformatie voor het schooljaar 2019-2020 bekend voor team en medezeggenschapsraad. Ook hiervoor geldt dat de directie verantwoordelijk is voor het aanleveren van de juiste formatiegegevens en het toewijzen van de werktijdfactoren van de medewerkers.</p>	<p>Ad a: De kostenpost 'leermiddelen' is in 2018 met 20K overschreden. De overschrijding van het budget leermiddelen is veroorzaakt door de nieuwe extra kosten ivm de aanschaf van de tablets (leasecontract), de educatieve software van Gynzy en de kosten voor het beheer van de tablets (Jimmy Control). Deze kosten zijn in totaal € 18.759,64</p> <p>Op deze kostenpost zijn in 2018 de leasecontracten, beheer van de tablets en de Gynzylicenties geboekt. Het toenemende gebruik van digitale leermiddelen verhoogt de kosten voor de leermiddelen. Om grip en zicht te krijgen op deze uitgaven is voor 2019 een aparte kostenpost 'ICT leasecontracten en licenties' opgenomen, waardoor deze kosten gescheiden worden van de overige leermiddelen.</p> <p>Ad b: de meerjarenbegroting is opgehoogd door extra een investeringsaanvraag van €6100,- Dit geld wordt benut voor de vervanging van afgeschreven desktops voor 16 Chromebooks tbv de onder- en middenbouwgroepen.</p> <p>Ad c: het schoolformatieplan voor 2019-2020 is opgesteld. Daarin is een taakstelling van 0,4 fte opgenomen.</p>

Kengetallen

In het jaarverslag 2018-2019 verwijzen we voor de kengetallen naar de website www.scholenopdekaart.nl

Per rubriek geven we een directe link naar desbetreffend onderdeel.

Leerlingenaantallen en overstappers

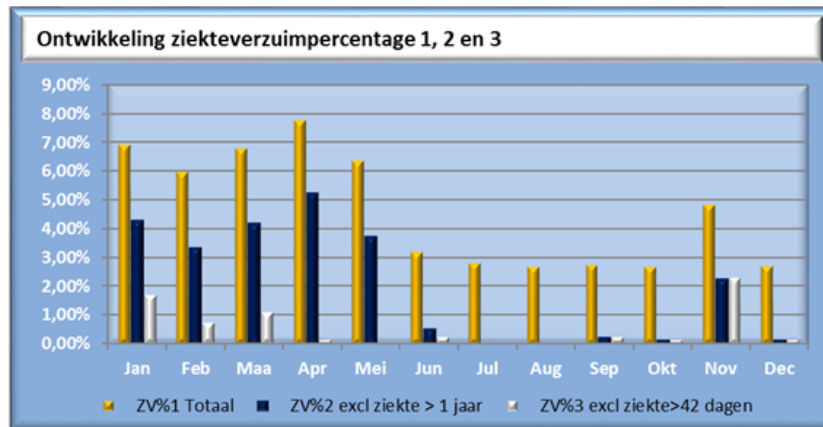
<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11840/Jenaplanschool-Montini/categorie/Algemeen>

resultaten eindtoets en schooladviezen

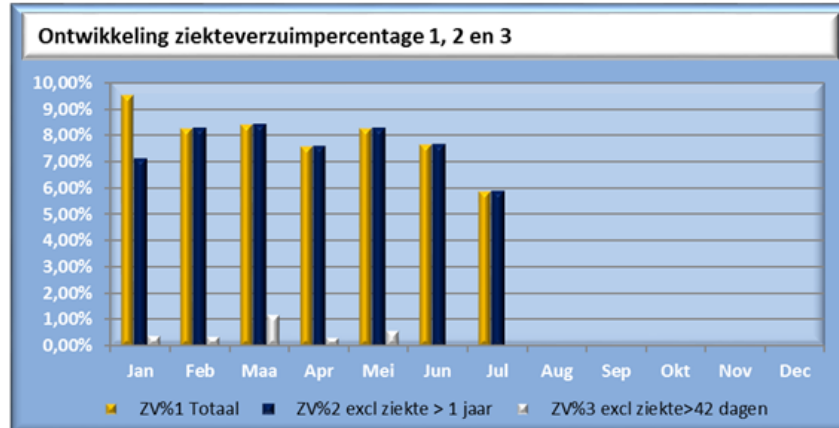
<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11840/Jenaplanschool-Montini/categorie/Resultaten>

De schoolscore van de IEP-toets (eindtoets 2019) is dit schooljaar onder het landelijk gemiddelde. In juni wordt een analyse van deze resultaten opgesteld en een actieplan opgesteld. Met name de invoering van de adaptieve manier van werken bij spelling en rekenen met de Gynzy-tablets en de daarbij gewijzigde manier van het geven van de instructies lijkt een belangrijke oorzaak van de gedaalde schoolscore. De wijziging van het onderwijsplan spelling heeft inmiddels een lichte stijging van de spellingresultaten opgeleverd. Ondersteuning en begeleiding van externe deskundige op het gebied van spelling is in juni 2019 gestart. Ook voor het rekenen zal via Gynzy externe deskundigheid worden ingehuurd om ons onderwijsaanbod, de didactiek en instructies nader onder de loep te nemen met als doel de gemiddelde schoolscores te verhogen.

Ziekte en afwezigheid medewerkers



Verzuimstatistiek medewerkers Montinischool 2018



Analyse verzuimstatistiek medewerkers Montinischool 2019

Het ziekteverzuim van de Montinischool ligt vanaf januari 2019 ver boven het gemiddelde van de Stichtscholen en het landelijk gemiddelde. Dit hoge ziekteverzuimpercentage is kortdurend ziekteverlof als gevolg van de griepgolf vanaf januari 2019 én de langdurige ziekte en afwezigheid van meerdere werknemers. Van één collega met langdurig ziekteverlof is het dienstverband per 31 januari 2019 beëindigd en van één collega wordt het dienstverband per 30 juni 2019 beëindigd. Voor één collega met langdurig ziekteverlof is nog geen perspectief bekend. Een collega keert in augustus 2019 weer terug van zwangerschapsverlof. Een andere collega gaat per september 2019 met zwangerschapsverlof.