

Montinieuws nr. 3, 28 oktober 2019



Voorwoord

Deze tweede editie van het Montinieuws in de maand oktober betreft o.a. informatie over de wijziging van personele inzet per 28 oktober en het onderwijsinnovatieplan van de onderbouw. Deels is deze informatie al tijdens de onderbouwstamgroepavond met de ouders gedeeld, maar in dit Montinieuws willen we hier uitgebreider op terugkomen.

Ook vraag ik uw aandacht voor de herinneringsoproep om aanwezig te zijn op de thema ouderavond van 31 oktober a.s. We hebben helaas nog maar weinig aanmeldingen!

Wat de stakingsacties betreft, verwijst ik de komende week naar de Parro-app. We krijgen deze week zicht op de stakingsbereidheid op de Montinischool. Nadere informatie volgt nog.

Let ook op de belangrijke data in dit Montinieuws en de Parro-app.

Charles van der Horst



Belangrijke data

Donderdag 31 oktober	18.45-22.00 uur Thema ouderavond en ALV met maaltijd
Woensdag 6 november	Landelijke onderwijsstakingsacties (info volgt nog!)
Zaterdag 9 november	Tuindag
Donderdag 14 november	19.00-20.00 uur Slotconcert Muziekproject Tact/Montini/Crescendo
Maandag 18 november	Alle kinderen krijgen hun verslag mee naar huis

Zie ook de kalender op www.montinischool.nl en via Parro.

Herinnering: geef je op via de Parro-app!!

Thema ouderavond: Denk mee met de ontwikkeling van de school!

Datum: donderdagavond 31 oktober

Tijd: 18.45 - 22.00 uur incl. maaltijd

Doel van de avond

De Montinischool nodigt ouders uit om mee te denken over de richting die de school de komende vier jaar uit wil gaan. De thema's, die besproken worden zijn:

- ouderparticipatie & ouderbetrokkenheid;
- het volgen van de schoolontwikkeling van het kind (of van jouw kind(eren));
- focus op toetsing en resultaten of op de brede ontwikkeling;
- Jenaplan..... waar gaan we voor?

We vinden jullie ervaringen en wensen van belang. De resultaten van deze avond zijn input voor het Meerjarenplan 2020-2024 en helpen ons om op deze actuele thema's keuzes te maken voor de toekomst.

Hoe ziet de avond eruit?

Vanaf 18.45 uur verwelkomen we alle ouders.

Om 19.00 uur start de inleiding door Marieke van der Giessen (voorzitter MR) en Charles van der Horst met informatie en Montini-filmpjes.

Uiterlijk om 19.30 uur start het diner-pensant. Aan verschillende tafels gaan we in drie rondes in gesprek over de thema's, onder het genot van een Surinaamse maaltijd. Elke gesprekstafel wordt geleid door een MR-ouder of teamlid.

Van 20.30 - 21.00 uur is er de Algemene Ledenvergadering van de Oudervereniging (OR). De OR informeert u over de ouderbijdrage en de begroting 2019-2020. Tevens stellen zij de leden van de feestcommissie en de leden van het dagelijks bestuur aan u voor.

Intussen gaan de MR-leden de opbrengsten uit de gespreksronden van de thema's uitwerken.

Van 21.00 - 21.30 uur geeft de MR een terugkoppeling over de thema's in woord en beeld.

Van 21.30 - 22.00 uur: informele afsluiting met een (fris-)drankje.



Meld je aanwezigheid via de Parro app i.v.m. het inkopen van de maaltijd en drank!

Personeel inzet vanaf 28 oktober

Met het vertrek van Marlies Aldewereld heeft de Montinischool een vacature voor 0,8 fte in de bovenbouw. De geplaatste vacatures op diverse sites hebben helaas niets opgeleverd. Het personeelstekort is nu ook in Baarn voelbaar!

Gelukkig hebben een oplossing voor de ontstane vacature in de bovenbouw gevonden. De vacature voor de bovenbouw wordt vanaf 20 januari 2020 ingevuld door Stijn van der Kruk. Stijn is dan terug van zijn wereldreis door Zuidoost Azië. Wij zijn erg blij, dat hij weer terugkeert op de Montinischool. Tot januari lossen we de ontstane vacature in de bovenbouw met een tijdelijke oplossing op. Angélique en Yvonne zijn bereid om ieder een dag extra te gaan werken. In de Kangoeroes en



Poema's werken we één dag met onderwijsassistenten onder aansturing van de groepsleiders. Geweldig dat Angelique en Yvonne ieder een dag extra gaan werken. Veel dank daarvoor!

Er zijn twee nieuwe onderwijsassistenten aangetrokken t.w. Anne Smet en Jochem Nieuwenhuijs. Anne komt drie dagen werken tot 20 januari en daarna twee dagen. Jochem komt twee hele dagen en twee ochtenden ons team versterken. Met Fay, Anne en Jochem hebben we extra handen om deels de vacature in de bovenbouw en de ondersteuning in de andere bouwen te realiseren.

Voor de Pinguïns blijven we helaas nog werken met de eerder ingezette noodoplossing, waarbij Monique Kips een dag extra werkt en Annemarie als pensionada is ingezet.

De komende week maken we het rooster van personele inzet voor Fay, Anne en Jochem in orde, zodat we hun inzet definitief kunnen maken en de kinderen weten wie ze in de groepen zien.



Tuindag zaterdag 9 november

Samen met ouders houden wij op zaterdag 9 november van 8.00-13.00 uur de tuindag om het groene schoolplein 'winterklaar' te maken. Helpt u mee? Meld u aan via de Parro-app of het inschrijfbord in de hal van school.

ER WORDT VEEL HULP GEVRAAGD VAN OUDERS EN KINDEREN

Meld jezelf aan via het inschrijfbord in de hal van de school of via de Parro-app.

November: voortgangsgesprekken met het verslag/portfolio en adviesgesprek groep 8 kinderen

Maandag 18 november krijgen alle kinderen hun 1^e verslag van dit schooljaar mee naar huis. In de week daaropvolgend voeren de onderbouwgroepsleiders de gesprekken met alle ouders.

De midden- en bovenbouw voeren de gesprekken op uitnodiging van de groepsleider. De groep 8 kinderen en ouders hebben het eerste adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs.

Via de Parro-app krijgen de ouders een uitnodiging voor deze gesprekken.

Innovatieplan onderbouw Montinischool

De onderbouw van de Montinischool wil de onderwijsopbrengsten en -kwaliteit verhogen door de verantwoordelijkheid voor het onderwijs nog meer samen te delen en het onderwijs zo in te richten, dat alle beschikbare ruimte functioneel en optimaal wordt benut en kinderen uit de onderbouw effectiever geclusterd worden vanuit de visie van 'kindgericht werken' zonder daarbij het 'stamgroep-gevoel' aan te tasten. De kwaliteiten van het team van onderwijsprofessionals bestaande uit groepsleiders, onderwijsassistenten, ondersteuningsteam en HBO/MBO studenten worden in deze organisatievorm beter benut.

De onderbouwgroepen van de Montinischool zijn opgedeeld in leeftijds heterogene stamgroepen met één groepsleider per groep. Door het omvormen van de inrichting van de huidige lokalen in een lokaal-doorbroken, rijke speelleeromgeving met hoeken waar kinderen zelf gaan ontdekken en

spelonderwijs gaan leren met échte materialen, ontstaan er meer mogelijkheden. Groepsleiders krijgen de ruimte om zowel de jonge kinderen als de oudere (groep 3) kinderen beter te begeleiden bij hun spel en werk. De onderwijsprofessionals bestaande uit groepsleiders, ondersteuningsteam, onderwijsassistenten en studenten zijn sámen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een grotere groep kinderen dan de eigen stamgroep. Ze verdelen hun taken en aandacht over een cluster van twee groepen, die tijdens de blokperioden als één grote groep aan het werk is in de speelwerkhoecken en instructiehoecken. Door deze andere organisatie en de andere werkverdeling tussen de onderwijsprofessionals worden zowel de jongere kinderen (groep 1-2) als de oudere onderbouw kinderen (groep 3) effectiever begeleid vanuit een beredeneerd onderwijsaanbod¹ met als doel hogere onderwijsopbrengsten en gelukkige ondernemende kinderen. Hierdoor kunnen ook de verschillende kwaliteiten van het onderwijspersoneel beter benut worden en kan het personeel efficiënter worden ingezet. De groepsleider die veel affiniteit heeft met taal zal de talige kant meer op zich nemen, wie creatief is zal meer in het atelier te vinden zijn. Deze vorm van onderwijs vraagt om een intensieve samenwerking tussen de groepsleiders en de andere medewerkers en een zorgvuldige voorbereiding en evaluatie van het onderwijs, waarin ieders specifieke kwaliteiten benut worden. Deze samenwerking zal als ‘werkdruk verlagend’ ervaren worden en ten gunste komen aan de ontwikkeling van het team en het onderwijs.

Doelstellingen

De onderwijsinnovatie in de onderbouw van de Montinischool moet leiden tot:

1. Een effectiever en steviger kindgericht beredeneerd onderwijsaanbod voor zowel de jongere kinderen (groep 1-2) als de oudere onderbouw kinderen (groep 3) met als doel hogere onderwijsopbrengsten en gelukkige ondernemende kinderen.
2. Een andere organisatie van het onderwijsaanbod en het effectiever benutten van de leeromgeving.
3. Een andere werkverdeling en personele inzet van het team onderwijsprofessionals bestaande uit groepsleiders, onderwijsassistenten, ondersteuningsteam en studenten.

Plan van aanpak

Professionalisering

Het onderbouwteam van de Montinischool heeft in het schooljaar 2017-2018 de opleiding ‘kindgericht werken’ bij *Het kan voor het kind* gevolgd. In deze opleiding zijn groepsleiders geschoold in de ‘*Tien ankers voor kindgericht werken*’. Het werken met deze ankers staat centraal voor het werken in de onderbouw van de Montinischool. Alle en met name de nieuwe onderbouw-groepsleiders worden geschoold in deze manier van werken in de vorm van ‘training on the job’ door Ingrid Nagtzaam van www.hetkanvoorhetkind.nl

Vorm volgt functie

Het werken vanuit de tien ankers voor kindgericht werken en de aansluiting van groep 3-kinderen in de onderbouw vraagt een specifieke manier van werken voor kinderen én groepsleiders. De groepsleiders worden uitgedaagd om vanuit de kennis over de ontwikkeling van de kinderen en de leerlijnen betekenisvol in te spelen op de belevingswereld van het kind en een rijke leeromgeving te creëren. Er ontstaat zowel ruimte voor spelen, bewegen en ontdekken als voor instructie, verwerking en verdieping.

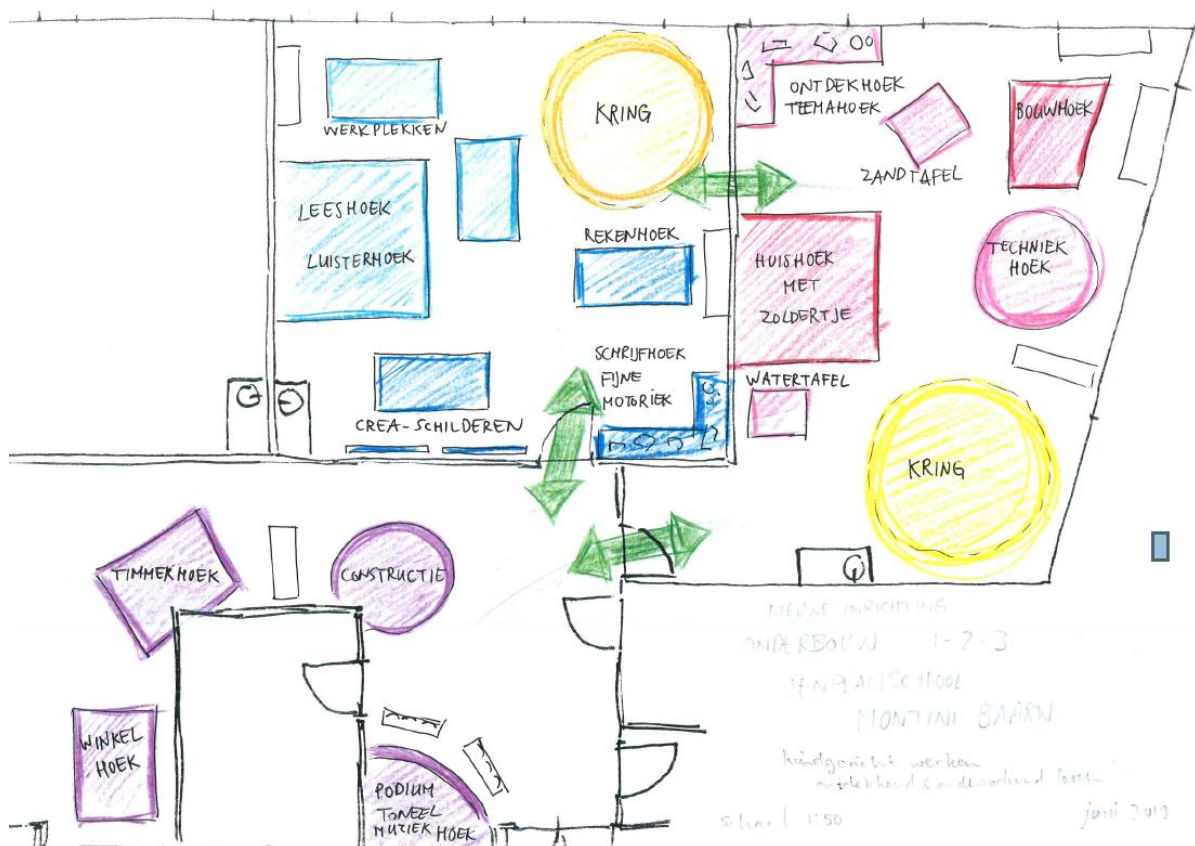
¹ <https://www.hetkanvoorhetkind.nl/jenaplan/aanbod/opleiding-kindgericht-werken-in-de-onderbouw/>

Door de nieuwe inrichting ontstaan er verschillende ruimten die tegemoet komen aan de verschillende leerstijlen van de kinderen. Bovendien geeft dit ons ook de mogelijkheid het onderwijs in Wetenschap, Natuur en Techniek meer op de kaart te zetten.

Zelfverantwoordelijk leren en zelfstandigheid zijn uitgangspunten bij het vormgeven van het leerproces. Groepsleiders zorgen voor een beredeneerd onderwijsaanbod en documenteren het ontwikkelingsproces en de opbrengsten.

De onderwijsruimte

De onderbouw gaat vanaf 28 oktober in twee clusters van elk twee stamgroepen werken. Elk cluster heeft de beschikking over een onderwijsruimte bestaande uit het leerplein, de groepslokalen en het speellokaal en het buitenspeelplein voor het bewegingsonderwijs.



Het leerplein en de speel/werklokalen worden ingericht met diverse hoeken (zie vlekkenplan). Elk lokaal heeft een vaste kring waar de dag in de stamgroep start. Eén lokaal en het leerplein kenmerken zich door speel-, bouw- en ontdekhoeken. Het andere lokaal heeft de lees-, schrijf-, reken- en luisterhoeken, een crea/schilderhoek en werkplekken waar kinderen aan tafels kunnen werken. Een belangrijke voorwaarde is, dat deze drie ruimten aan elkaar verbonden zijn door (deur-) openingen. De kinderen ervaren de hele ruimte als hun 'leerruimte'. Zo kunnen ook de groepsleiders bij het begeleiden van de kinderen op een natuurlijke manier 'weldoende' rondgaan. Zodoende zijn ze niet gebonden aan 'hun lokaal' maar gekoppeld aan de activiteiten van de kinderen die zij begeleiden. Op de studiedag voor de herfstvakantie hebben we met behulp van een aantal ouders de eerste stappen gemaakt met de herinrichting van de onderwijsruimten. De komende tijd zullen we

de speel/leeromgeving steeds verder gaan vormgeven. Veel dank aan de ouders die ons geholpen hebben!

Door deze herinrichting wordt de speelwerkruimte aanzienlijk groter, maar tegelijkertijd willen we de geborgenheid van de stamgroep niet verliezen. De kinderen starten de dag in hun eigen stamgroep en ook de kringen en het samen eten en drinken vinden plaats in de eigen stamgroep. Tijdens de blokperiodes (dit zijn meestal twee momenten per dag) maken de kinderen daarnaast gebruik van het naastgelegen lokaal en het leerplein. De eigen stamgroepleiders blijven hoofdverantwoordelijk voor de eigen stamgroep.

Beschikbare leer- en ontwikkelingsmaterialen

Het kindgericht werken kenmerkt zich door betekenisvol onderwijs en de ontmoeting met de 'echte wereld'. De (her-)inrichting van de lokalen richt zich op het ontwerpend, onderzoekend en ontdekkend leren, waarbij zoveel mogelijk gebruik gemaakt gaat worden van 'echte materialen'. Bij deze visie is de Montinischool geïnspireerd door de pedagogiek van 'Reggio Emilia'

<https://www.creativelikekids.com/reggio-emilia-pedagogische-visie/>

Het werken in hoeken vanuit het kindgericht werken vraagt om andere leermiddelen en opbergmogelijkheden. Vanuit deze visie gaan de kinderen werken met échte materialen. Als voorbeelden: een huishoek met echt servies en bestek; een bouwhoek met echte mini-bakstenen; natuurlijke materialen bij begrippen en kennis van rekentaal (hoeveelheden, ordenen, tellen, vergelijken, vormen e.d.). De inrichting van de hoeken zal op deze manier betekenisvoller en uitdagender zijn en daarmee een kwaliteitsimpuls geven aan ons onderwijsaanbod.

Ouders die geïnteresseerd zijn in de volledige versie van het innovatieplan kunnen deze opvragen via de groepsleiders of bij Charles van der Horst.