



Dienst Uitvoering  
Subsidies aan Instellingen  
*Ministerie van Volksgezondheid,  
Welzijn en Sport*

# **Subsidieregeling Verbetering basisvaardigheden**

## Activiteitenplan

Beschrijf de activiteiten die u wilt gaan uitvoeren. Upload dit volledig ingevulde document als pdf-bestand vóór 1 februari 2023. U ontvangt op 2 januari 2023 een e-mail met een link naar een formulier waar u het activiteitenplan kunt uploaden.

Als u naast basissubsidie ook aanvullende subsidie ontvangt, werkt u samen met een basisteam. Leden van het basisteam hebben inmiddels contact met u opgenomen of zullen dit binnenkort doen. Het basisteam kan u helpen bij het opstellen van het activiteitenplan. De medezeggenschapsraad moet instemmen met het activiteitenplan. In de Wet medezeggenschap scholen staat dat de medezeggenschapsraad instemmingsrecht heeft bij een verandering van onderwijskundige doelstellingen. Het masterplan basisvaardigheden is een verandering van onderwijskundige doelstellingen.

### Geef uw plan een titel

Goed onderwijs op de Montini

### Voor welke basisvaardigheden bent u van plan uw subsidie in te zetten?

De activiteiten moeten in ieder geval gericht zijn op het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen of wiskunde, en waar nodig ook op het versterken van de basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid.

1) Taal ;

Impuls aan goed leesonderwijs en spellingonderwijs.

Een passend, opbrengstgericht onderwijsaanbod taal voor het jonge kind.

Opleiden van een leescoördinator.

2) Rekenen of wiskunde; opleiden van een rekencoördinator.

Een passend, opbrengstgericht onderwijsaanbod rekenen voor het jonge kind.

Taal en rekenen

### Beschrijf per basisvaardigheid op hoofdlijnen het plan waarvoor u de subsidie gaat inzetten.

Beantwoord in ieder geval de volgende vragen:

1. Welke activiteiten wilt u uitvoeren op het gebied van taal en rekenen of wiskunde?

#### **Taal:**

##### **Generieke elementen voor goed leesonderwijs bevorderen**

*Het doel van lezen is het begrijpen, gebruiken, evalueren, reflecteren en omgaan met teksten om doelen te bereiken, je kennis potentieel te ontwikkelen en deel te nemen aan de samenleving. PISA, 2018*

Wij willen dat de kinderen lezers worden en lezers blijven.

De kern hierbij is om kinderen te leren informatie op te zoeken en te selecteren.

Deze informatie te begrijpen en te interpreteren en vervolgens te evalueren en te reflecteren (Joanneke Prenger en Gerdineke van Silfhout).

#### **Technisch lezen**

Om aan bovenstaande te kunnen voldoen, is het van belang dat kinderen goed leren lezen.

Op dit moment wordt er onderzocht welk onderwijsaanbod op het gebied van technisch lezen passend is bij het Jenaplanonderwijs, onze visie en de doorgaande lijn binnen onze school. In groep 3 werken de kinderen met de methode actief leren lezen. Wij zijn op zoek naar een passende leesmethode die hierop aansluit voor de groepen 4 t/m 8.

De subsidie willen wij inzetten voor de aanschaf van een technisch leesmethode voor het implementatietraject en daarbij horende scholing van de teamleden. Door effectieve leesdidactiek in te zetten, leren wij onze kinderen goed lezen.

### **Leescoördinator**

Wij willen een leescoördinator opleiden binnen de school. De subsidie willen wij hiervoor gebruiken. De leescoördinator gaat dan vervolgens samen met het team verder met het inzetten van de praktijkkaart bij de interventie 'technieken voor begrijpend lezen' (SLO).

Het effectief integreren van lezen met andere vakken en taaldomeinen willen wij zo goed mogelijk neerzetten. Vanuit onze kernwaarden; wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs, zien wij hier nog veel goede mogelijkheden liggen om onze onderwijskwaliteit te verhogen.

Binnen deze ontwikkeling willen wij de leescoördinator ruimte geven om klassenconsultaties te gaan doen en de opleiding te kunnen volgen. Wij willen dit doen door inval voor de groep te bekostigen vanuit deze subsidie.

### **Spelling;**

Op dit moment wordt er onderzocht welk onderwijsaanbod op het gebied van technisch lezen en spelling passend is bij het Jenaplanonderwijs, onze visie en de doorgaande lijn binnen de school.

In groep 3 werken de kinderen met actief leren lezen. In groep 4 t/m groep 8 werken de kinderen met Gynzy.

Wij zijn op zoek naar een goed passende leesmethode voor spelling die beter aansluit op het spellingsonderwijs voor de groepen 4 t/m 8.

De subsidie willen wij inzetten voor de aanschaf van een spellingmethode en voor het implementatietraject en daarbij horende scholing van de teamleden.

### **Aanschaf nieuwe PI dictee;**

Op school hebben wij het verouderde PI. Wij willen met het PI- dictee de vaardigheden in het schrijven van woorden onderzoeken, zodat wij goed zicht hebben op de hiaten die er zijn ontstaan. Zo kunnen wij ons aanbod passend maken op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

### **Rekenen;**

#### **Rekenoördinator**

De subsidie willen wij inzetten om twee rekenoördinatoren op te leiden. Een goede, degelijke opleiding willen wij bekostigen hieruit.

Daarnaast willen wij deze rekenoördinator ruimte geven om klassenbezoeken af te nemen en de opleiding te kunnen volgen. Wij willen dit doen door inval voor de groep te bekostigen vanuit deze subsidie.

### **Concreet rekenmateriaal**

Wij willen de subsidie gebruiken om meer concreet rekenmateriaal te bestellen. Wij zijn dit jaar gestart met wereld in getallen 5. In ons jenaplan onderwijs merken wij dat wij dat de kinderen behoeften hebben aan concretiseren van het rekenen. De concrete rekenmaterialen die wij nu in de school hebben, zijn niet toereikend genoeg.

### **Effectieve instructie**

Dit schooljaar zijn wij gestart met EDI. Doen wat er toe doet met bewezen effect: evidence informed. Wij willen graag een vervolg hierop volgend schooljaar waarin de stamgroepleiders tijdens de les direct feedback en tips krijgen. Dit schooljaar is de scholing met name gericht op EDI en rekenen. Volgend jaar willen wij ons richten op EDI en spelling.

### **Opbrengstgericht werken in groep 1,2, 3**

Herijking invulling jenaplanonderwijs in de onderbouw. Hoe kan er optimaal invulling gegeven worden op het onderwijsaanbod in een groep 1 tm 3 waar kinderen van en met elkaar leren. Wij willen de subsidie gebruiken voor scholing van de onderbouwstamgroepleiders om hun pedagogische en didactische vaardigheden binnen het jenaplanonderwijs te vergroten. Het versterken van het beredeneerd aanbod vanuit de doelen en leerlijnen.

## **Professionalering Professionele leergemeenschap**

### **Teamscholing Jenaplan;**

Vanuit de jenaplanvisie kiezen wij voor een duidelijke samenhang met het beleid. Alle keuzes die worden gemaakt in ons onderwijsaanbod worden vanuit onze visie gemaakt. Om met het gehele team vanuit dezelfde visie te werken, is het essentieel dat ieder teamlid vanuit een gezamenlijke visie en verantwoordelijkheid met elkaar kan samenwerken. Deze subsidie willen wij gebruiken om alle teamleden te professionaliseren binnen Jenaplan.

**1 Stamgroepleider** 5 dagen per week om groepen over te nemen ivm klassenconsultaties

**1 Onderwijsassistent** 5 dagen per week om te ondersteunen in het onderwijsaanbod in de groepen 1 tm 3.

2. Met welk doel wilt u deze activiteiten uitvoeren op het gebied van taal en rekenen of wiskunde?

Het doel dat wij voor ogen hebben bij bovenstaande activiteiten is vanuit onze jenaplanvisie een passend onderwijsaanbod op technisch lezen en spelling realiseren. Het beoogde effect dat wij willen bereiken, is dat de onderwijsresultaten omhoog gaan op deze twee vakgebieden.

Bij het leesonderwijs willen wij dat het effectief geïntegreerd is met andere vakken en taaldomeinen, zodat wij de kinderen goed leren informatie op te zoeken en te selecteren, deze informatie te begrijpen en te interpreteren en vervolgens te evalueren en te reflecteren. Het beoogde effect dat wij willen bereiken is het leesplezier van alle kinderen verhogen en dat de kinderen goed leren lezen.

Het doel dat wij voor ogen hebben in de onderbouw is een goed, rijk jenaplanaanbod hebben voor de kinderen uit groep 1,2 en 3 waarbij zij optimaal van en met elkaar leren.

3. Hoe volgen deze activiteiten uit de menukaart verbetering basisvaardigheden?  
Evidence informed werken. Impuls geven aan je leesonderwijs en de ideale leessoep, gebruik maken van toolkit jonge kind.
4. Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?  
Alle leerlingen en alle groepen.
5. Met wie wordt er samengewerkt?  
We zijn 'nog' in gesprek met;  
Expertis: Lezen en EDI omdat zij maatwerk leveren en vanuit evidence informed werken denken.  
Tatjana Stokhof, onderwijskundig adviseur op het gebied van spelling (Theorie omzetten in de dagelijkse praktijk in de groep)  
José Schraven, advies op het gebied van spelling  
Hogeschool Utrecht op het gebied van technisch lezen of CED  
Mariska Vledder; doen in onderwijs. Mariska is expert in het Jenaplanonderwijs.
6. Waarom kiest u voor deze activiteiten?  
Deze activiteiten dragen bij aan goed lees, spelling en rekenonderwijs. Daardoor gaan de effectieve didactische vaardigheden van de stamgroepleiders omhoog en zal de onderwijskwaliteit verhogen. Als de onderwijskwaliteit verhoogt, zullen wij dit gaan zien in de onderwijsresultaten.
7. Hoe gaat u het effect van de activiteiten meten?
  1. Resultaten IEP toetsen (twee keer per jaar) en methodetoetsen.
  2. Monitoring groepsbezoeken adh van observatiematrix dat gekoppeld is aan de indicatoren van de inspectie. In deze matrix wordt zichtbaar gemaakt waar de groei zit zowel op individueel stamgroepleiderniveau als op teamniveau.
  3. Collegiale visitaties waarbij stamgroepleiders zichtbaar van elkaar leren.
  4. Alpo student die onderzoek doet naar de effecten van de nieuwe technisch leesmethode.

Gaat u subsidie inzetten voor burgerschap en/of digitale geletterdheid? Dan is het voldoende als u het domein benoemt waarop u activiteiten wilt uitvoeren. Vanaf begin 2023 staan in de menukaart ook wetenschappelijk onderbouwde aanpakken voor deze twee basisvaardigheden.

#### *Burgerschap*

Het doorontwikkelen van onze visie op burgerschapsonderwijs.

A.h.v. ons visiestuk en jaarkalender 'burgerschap' de onderdelen uit het document 'negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs' (AWP Sociale Kwaliteit e.a. (2021), en 'Ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. Amsterdam: AWP-SK)' daar waar nodig aanpassen en borgen.

## **Beschrijf globaal uw planning om uw activiteiten uit te voeren**

De activiteitenperiode loopt van 1 september 2022 tot en met 31 januari 2024.

### Schooljaar 2022-2023

- Meesterstuk vanuit de taalgidsopleiding
- Oriënteren technisch leesmethode
- Oriënteren spelling methode
- Collegiale visitatie: gedurende het schooljaar 2x
- Visie op burgerschapsvorming: teamvergadering 2x
- Sollicitatie rekencoördinator
- Een studiedag 'optimale organisatie en onderwijsaanbod onderbouw'
- Teamscholing Jenaplan

### Schooljaar 2023-2024

- Start opleiding rekencoördinator en leescoördinator
- Implementatietraject technisch leesmethode
- Implementatietraject spellingmethode gecombineerd met EDI traject
- Samen lessen voorbereiden (1 x 2 weken)
- Collegiale visitatie: gedurende het schooljaar 2x alle stamgroepleiders, 2x rekencoördinator, 2 x leescoördinator
- Twee studiedagen 'goed leesonderwijs'
- Twee studiedagen 'goed spellingsonderwijs'
- Twee studiedagen 'beredeneerd aanbod vanuit doelen in de onderbouw'
- Teamscholing Jenaplan

**Beschrijf de rollen van alle betrokkenen in termen van verantwoordelijkheden en acties. Hoe wordt het gehele team betrokken en het draagvlak geborgd?**

- In het jaarplan zijn de jaarplandoelen geformuleerd en vervolgens uitgezet in de kwaliteitskringen. Ieder teamlid neemt deel aan een kwaliteitskring.
- De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn duidelijk voor iedereen.
- De jaarkalender geeft de vergaderstructuur weer in een schooljaar. In deze vergaderstructuur zijn de onderwerpen/ schoolontwikkelvraagstukken geagendeerd.
- Kwaliteitskringen; Deze kringen werken met 90 dagen doelen en plannen. Na 90 dagen wordt de kennis die zij hebben opgedaan gedeeld met de teamleden. Het plan wordt geëvalueerd en er komen nieuwe plannen. De kwaliteitskringen taal en rekenen zullen de doelen van technisch lezen, spelling en rekenen uit dit plan meenemen in hun 90 dagen plannen. Deelname van stamgroepleiders worden gefaciliteerd o.a. uit professionaliseringsuren en taakbeleiduren.
- IB; N.a.v. de zelfevaluatie van de school wordt er samen met het team twee keer per jaar de onderwijsresultaten besproken en geanalyseerd. Vervolgens worden de nieuwe onderwijsplannen hierop aangepast.
- Rekencoördinator; zit de kwaliteitskring 'rekenen' voor, doet klassenbezoeken en voert a.d.h. deze bezoeken reflecterende feedbackgesprekken over de rekenles.
- Leescoördinator zit leesonderdeel van de kwaliteitskring 'taal' voor, doet klassenbezoeken en voert a.d.h. deze bezoeken reflecterende feedbackgesprekken over de leesles.

**Beschrijf hoe u (intern) gaat evalueren en welke instrumenten u hiervoor wilt gebruiken.**

IEP toetsen, methodetoetsen, observatiematrix, collegiale visitaties, EDI, doelenmuren (uitgewerkte voorbeelden hebben een effectgrootte van 0,57 en behoren daarmee die we tot onze beschikking hebben (Hattie, 2009)

**Beschrijf per subsidievoorwaarde hoe u achteraf kunt aantonen dat hieraan is voldaan. Welke informatie en/of bewijsstukken zijn daarvoor op dat moment beschikbaar?**

Informeren van de MR over de subsidieaanvraag

Tijdens MR vergaderingen worden onze plannen en ideeën voorgelegd en wordt er om input gevraagd.

Instemming van de MR op het activiteitenplan

25 januari op MR vergadering

#### Uitvoeren nulmeting

Januari 2023 Resultaten IEP toets  
Observatiematrix dec 2022  
Klassenbezoekronde jan 2023 EDI (expertis samen met twee leden rekenkwaliteitskring)

0 meting inventarisering jenaplanopleiding

#### Monitoring op in elk geval taal en rekenen

Methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen (IEP), observatiematrixen a.d.v. kijkwijzers rekenles en leesles.

#### Activiteiten zijn uitgevoerd in lijn met de menukaart

- Leesimpuls
- Effectief onderwijs: evidence informed
- Professionele leergemeenschap (kwaliteitskringen, samen lessen voorbereiden en collegiale consultatie met feedback)
- Data geïnformeerd werken
- Professionalisering leraren
- Stamgroepleiderverwachtingen

#### **Beschrijf hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.**

- Vergroten van vakmanschap van stamgroepleiders is duurzaam.
- Het goed functioneren van de kwaliteitskringen a.d.h. van de PDCA cyclus is duurzaam, omdat je continu aan verbetering werkt. Een professionele cultuur van 'elke dag een beetje beter' (*stichting LEERKRACHT*)
- Technisch leesmethode en spellingmethode is goed geïmplementeerd en kan de school in de toekomst de verdere vruchten van plukken.