

SCHOOLPLAN 2020-2024

Jenaplanschool Montini brinnummer 17 WX

www.montinischool.nl



Waar staan we en waar gaan we naar toe?

Inhoud

Inleiding.....	4
Leeswijzer; kern van het schoolplan.....	4
Strategisch beleidsplan van Het Sticht	5
Missie en visie van Het Sticht	5
Kernwaarden Sticht	5
Wat voor school zijn wij?	7
Kernwaarden Montinischool	7
Missie van de Montinischool	7
Schoolconcept	8
Schoolorganisatie	8
Leerling populatie	9
Ouders in de school.....	9
Noorderbreedte	9
Wat is onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar?.....	9
Levensbeschouwelijke identiteit	9
Gemeenschapszin en burgerschap	10
Wat zijn onze doelen voor 2020-2024?	11
Ontwikkeldomeinen en doelen.....	11
Kwaliteitskringen.....	13
Tijdljn schoolplan 2020-2024.....	13
Doelen gericht op opbrengsten en resultaten	14
Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid	14
Samenstelling team.....	15
Flexibele inzet van de professionals; onderwijs anders organiseren	15
Professionalisering	16
Erkende opleidingsschool HU keurmerk	16
Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg op Stichtniveau	17
Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg op schoolniveau	18
Opbrengstgericht Passend Onderwijs	18
Leerlingtevredenheid.....	18
Oudertevredenheid	18
Oudercontacten	19
Medewerkerstevredenheid.....	19

Functionerings- en beoordelingsgesprekken	19
Ondersteuningsprofiel.....	20
Waar liggen onze grenzen.....	21
Financiële doelen	22
Solidariteit	22
Vermogen.....	22
Hoe worden de doelen gerealiseerd en geëvalueerd?.....	23
Bijlage oudercontacten	24
Bijlage tijdelijk schoolplan 2020-2024	25
Bijlage onderwijsuren per cohort 2020-2028	26
Bijlage onderwijstijd	27
Bijlage vakken-aanbod	28
Verwijzing naar onderliggende documenten.....	29

Inleiding

Dit is het schoolplan van Jenaplanschool Montini onderdeel van scholenstichting Het Sticht te Zeist.

Het schoolplan kent een vierjarige cyclus, waarbij we terugkijken op de afgelopen vier jaar door de gestelde doelen te evalueren. We kijken waar we nu staan en waar we naartoe willen werken met onze school. In dit plan kunt u lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie is voor de komende vier jaar. Om deze missie en visie te realiseren, hebben wij doelen opgesteld. Als school werken wij voor een aantal deelgebieden met normtabellen om sturing te geven aan onze doelen. Tussentijds zullen deze doelen worden geëvalueerd in het jaarplanverslag en na vier jaar zullen de doelen uit dit schoolplan worden geëvalueerd.

Leeswijzer; kern van het schoolplan

Het schoolplan is een omvangrijk document, waarin de school de plannen voor de komende jaren van 2020-2024 beschrijft.

Voor de Montinschool staan de volgende ontwikkelingen centraal en vormen daarbij de kern van het schoolplan en de schoolontwikkeling:

- **De professionalisering van het team**
 - Onderwijsprofessionals zijn flexibel ingezet waarbij het onderwijs anders wordt georganiseerd vanuit het 'ziekenhuismodel'
 - Het vergroten, zichtbaar maken en borgen van de kennis van het Jenaplanconcept bij alle, maar vooral nieuwe teamleden.
- **Volgen en bewaken van de opbrengsten en leerresultaten**
 - Opbrengsten en resultaten bij de Cito E-en M toetsen, alsmede de eindtoets liggen minimaal op het niveau van de inspectienorm passend bij de populatie van onze school. De groeionormen (zie hoofdstuk onderwijskundige doelen) moeten hierbij behaald worden.
 - De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en sociale veiligheid van alle kinderen en groepsleiders zijn optimaal gewaarborgd.
- **Verdieping van het Jenaplanconcept**
 - De inrichting van alle beschikbare ruimte wordt functioneel en optimaal benut, waarbij de Jenaplanuitgangspunten de basis vormen. De kinderen uit de onderbouw worden effectiever geclusterd vanuit de visie van 'kindgericht werken' zonder dat daarbij het 'stamgroep-gevoel' aangetast wordt. De ervaringen uit de onderbouw worden op termijn vertaald naar de midden- en bovenbouw.
 - Vanaf 2022 wordt de leerlijn 'levend taalonderwijs' geïmplementeerd en wordt de koppeling gelegd met wereldoriëntatie en met de methode 'actief leren lezen' in de onderbouw.
- **Zorg en aandacht voor de borging van de ingezette onderwijsontwikkelingen**
 - Communicatie met ouders (opvoeden doen we samen)
 - De implementatie en het vervolg van het project 'Muziekonderwijs'
 - Voortzetting inzet van ICT-devices voor elk kind
 - Nieuwe 'doorstart' en borging Wetenschap, Natuur en Techniek
 - Borging en doorontwikkeling talentenbeleid
 - Monitoring van de sociale veiligheid en het uitzetten van preventieve schoolactiviteiten.

Strategisch beleidsplan van Het Sticht

De Montinischool is onderdeel van de scholenstichting Het Sticht te Zeist.

Missie en visie van Het Sticht

De missie van Het Sticht is “Samen scholen, samen leven”. De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. In een arbeidsmarkt waar een tekort aan goede leerkrachten is en waarvoor naar verwachting geen oplossing op korte termijn gevonden wordt, is dat een grote opgave. En daarmee is goed en aantrekkelijk werkgeverschap ook een belangrijke prioriteit.

Onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod.

In onze visie geven we inhoud aan onze missie: “Samen scholen, Samen leven”. Ter ondersteuning van onze missie, hebben wij de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel.

Kernwaarden Sticht

Saamhorig

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.
- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Bewust

- Binnen de gezamenlijkheid van het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving.
- Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

Professioneel

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- Professionele leerkrachten: Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever; waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroten. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.
- Financieel: Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie, met toekomstbestendige scholen die intensiever samenwerken en van elkaar leren.
- Onderwijskwaliteit: Een permanente verbetercultuur, de focus binnen de onderwijsontwikkeling wordt verlegd van activiteiten naar effecten, binnen een professionele omgeving.

Wat voor school zijn wij?

Kernwaarden Montinischool



Missie van de Montinischool

In onze missie verwoorden we de legitimatie van ons bestaan. Onderwijs heeft naast de functie van *kwalificatie* van kinderen -te herkennen in het aanleren van kennis, vaardigheden en begrip, die in meetbare doelen worden vastgelegd- nog twee andere functies. Deze functies zijn *socialisatie* -te herkennen in overdracht van waarden en normen en het in stand houden van culturele en religieuze tradities- en *persoonsvorming* -te herkennen in onderwijsactiviteiten. Dit alles is gericht op autonoom en onafhankelijk denken en handelen (Biesta, 2012). De Montini als Jenaplanschool sluit met het onderwijs aan bij deze drie functies.

Vanuit de Jenaplanvisie is de centrale missie:

Je wordt mens in relatie met jezelf, de ander en de wereld om je heen.

- In relatie tot jezelf:
 - Montini kinderen zijn ondernemend; ze dromen, durven, denken en doen
 - Op de Montinischool mag je jezelf zijn; elk kind wordt gewaardeerd; iedereen hoort erbij
 - Elk kind is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling (eigenaarschap van)
 - De mogelijkheden van elk kind zijn uitgangspunt van ons onderwijs
- In relatie tot de ander:
 - Ieder kind leeft en leert in een 'dynamische' en heterogene stamgroep
 - Sterk pedagogisch klimaat; sfeer vanuit respect en waardering
 - Blij, enthousiaste, vrolijke, gezellige, welkome sfeer
- In relatie tot de wereld om hen heen:
 - Een school waarin samenleven en samenwerken centraal staan, zowel binnen de school (ouderbetrokkenheid; leerlingenraad; vieringen; eindfeest) als buiten de school (wereldschool en wereldburgerschap; contacten met de buurt; goede doelen; partners Noorderbreedte;)

Schoolconcept

De Montinischool is een leef- werkgemeenschap gebaseerd op de ideeën van Peter Petersen en het Jenaplanmodel. We werken vanuit de twintig basisprincipes van het Jenaplan (Vreugdenhil, 2012), de Jenaplankwaliteitskenmerken (Both, 1997) en de Jenaplankernkwaliteiten (Jenaplanconcept, 2012).

Een Jenaplanschool is een ‘gemeenschapsschool’. Dit is zichtbaar tijdens het werken in de stamgroepen, bij de vieringen en bij andere gezamenlijke activiteiten. In een Jenaplanschool staan relaties centraal. ‘*Je wordt mens in relatie met jezelf, de ander en de wereld om je heen*’. Jenaplan heeft naast de aandacht voor de groep ook veel aandacht voor het individu: ‘Elk mens is uniek’. Het individu en de groep staan niet tegenover elkaar, maar ze beïnvloeden elkaar wederzijds. De uniciteit van elk kind komt tot uiting in de heterogeniteit en diversiteit binnen de stamgroep.

Op de Montinischool willen we dat kinderen zich kunnen ontwikkelen binnen de grenzen en mogelijkheden van zichzelf en van de school. Vanuit die visie willen wij de kinderen passend onderwijs leveren; uitgaande van de ontwikkelingskracht van kinderen zelf. Verschillen in ontwikkeling zijn een uitdrukking van het unieke van ieder kind.

Gesprek, spel, werk en viering zijn de vier sociale basisactiviteiten, die kenmerkend zijn voor het Jenaplanonderwijs en een basis bieden voor een brede ontwikkeling van elk kind.

Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten

De aandacht voor een sterk pedagogisch én onderwijskundig klimaat is voor de Montinischool een belangrijke voorwaarde om te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs omvat meer dan het effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden. Ook de pedagogische kwaliteit is belangrijk: de vorming van kinderen tot zelfstandige, kritische en zelfverantwoordelijke personen.

De Montinischool wil als Jenaplanschool verschillende kwaliteitsdimensies in samenhang in de dagelijkse praktijk vertalen. We hanteren een breder begrip van onderwijskwaliteit door te spreken van de *pedagogische kwaliteit* van het onderwijs, waarbinnen het onderwijskundige een eigen plek heeft. De vorming van de kinderen tot zelfstandige, kritische en zelfverantwoordelijke personen staat voorop (zie de eerste vijf basisprincipes Jenaplan¹). De belangen en ontwikkeling van kinderen in brede zin komen in beeld.

Schoolorganisatie

De school bestaat uit elf stamgroepen (onder-, midden- en bovenbouw). De groepsgrootte ligt tussen de 25-31 leerlingen. De onderbouwgroepen hebben relatief minder kinderen dan de midden- en bovenbouw. De begeleiding van de kinderen in de stamgroep wordt door meerdere groepsleiders, onderwijsassistenten en MBO/HBO studenten uitgevoerd. Voor de personele bezetting van alle medewerkers op de Montinischool verwijzen wij naar het formatieplan van desbetreffend schooljaar. Dit formatieplan is in de groepsbezetting en de ondersteunende onderwijstaken voor ouders en groepsleiders terug te lezen.

De aansturing van de school ligt in handen van de directeur. Samen met drie bouwcoördinatoren en de interne begeleider bereiden zij beleids- en uitvoerende zaken voor in een maandelijks overleg. Uiteindelijk worden deze zaken ter kennisname,

¹ <https://www.jenaplan.nl/nl/jenaplan/wat-is-jenaplan/basisprincipes>

bespreking, advisering of instemming door de directeur voorgelegd binnen de teamvergaderingen en de medezeggenschapsraad.

Leerling populatie

De populatie kinderen op de Montinischool wordt in belangrijke mate bepaald door twee factoren t.w. het Jenaplanconcept en de katholieke identiteit. Deze factoren zorgen ervoor, dat de kinderen vanuit een brede omgeving in - en deels buiten - Baarn onze school bezoeken. De laatste jaren is het leerlingenaantal stabiel en gemiddeld rond de 275 verdeeld over elf stamgroepen. Prognoses voor de komende jaren geven in Baarn een stabilisering van het leerlingenaantal aan. Dit betekent voor de Montinischool, dat het huidige marktaandeel behouden blijft. Dit aantal is inclusief een gemiddelde instroom van zij-instromers rond de 10 leerlingen per jaar.

Ouders in de school

Schoolteam en ouders zijn de partners bij het realiseren van het onderwijs, vanuit de visie “opvoeden doen we samen”. Ouders zijn op allerlei niveaus actief en betrokken bij de Montinischool. Ouders zijn actief op beleidsniveau binnen de medezeggenschapsraad (drie ouders en drie teamleden); binnen het dagelijks bestuur van de oudervereniging (vier ouders); binnen de feestcommissies (per commissie zijn meerdere ouders samen met een teamlid betrokken) en bij de uitvoering en ondersteuning van het onderwijs op allerlei terreinen zowel structureel als incidenteel.

Noorderbreedte

De Montinischool is gehuisvest in de multifunctionele accommodatie (mfa) ‘Noorderbreedte’. In deze mfa zijn gehuisvest: twee scholen, een kinderdagverblijf, kinderopvang en buitenschoolse opvang. De samenwerking tussen alle partners geschiedt vanuit het concept ‘face to face’. Vanuit ieders eigen identiteit wordt er binnen één gebouw gewerkt aan de eigen pedagogische opdracht, waarbij samenwerking op praktisch en huishoudelijk niveau wordt vormgegeven.

Wat is onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar?

Levensbeschouwelijke identiteit

De basis voor onze school (en stichting) is een katholieke identiteit. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is.

Ondanks verminderd kerkbezoek, nemen het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij in. Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm; elke school binnen Het Sticht kiest een invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit. Onze school is voor alle kinderen, van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen.

We verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- ✓ Een open houding naar onze medemensen;
- ✓ Respect voor andersdenkenden;
- ✓ Saamhorigheidsgevoel; binnen een school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- ✓ Aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- ✓ Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen.

Gemeenschapszin en burgerschap

De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid, verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap waarvan kinderen, hun ouders / verzorgers en teamleden onderdeel van uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op onze school wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor de burgerschapscompetenties worden bevorderd.

Onze school staat niet op zichzelf maar staat midden in de wijk/ het dorp. In de ontmoeting met kinderen en ouders, op specifieke momenten, maar ook iedere dag, zorgen we met elkaar voor plezier en voor het samen genieten. Het uitgangspunt voor onze school is, dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. Het is de verwachting dat het onderwijs vanuit de overheid een stevigere burgerschapsopdracht zal krijgen

De gemeenschapszin en burgerschap is binnen de Jenaplanschool Montini als volgt zichtbaar:

- ✓ Samenwerking met Lyvore: burendag; zingen/koffieconcert; pannenkoekendag
- ✓ Leerlingenraad: Kinderen mede verantwoordelijkheid geven voor de kwaliteit van en het welzijn van alle kinderen op de Montinischool.
- ✓ Goede doelen: Acties voor één à twee maatschappelijke doelen per jaar; Deze maatschappelijke doelen zijn gericht op nationale én internationale projecten.
- ✓ Aanbieden van maatschappelijke en op burgerschapsvorming gerichte onderwijsprojecten: jaarlijks Anne Frankproject; Sint Maartenproject;
- ✓ Gemeenschapszin in en buiten de school: Sport- en speldagen met andere Baarnse scholen; groeps-doorbroken spel- en creatieve activiteiten; weekopeningen en -sluitingen, waarbij het 'samen school zijn' centraal staat; week tegen het pesten; Montini-eindfeest met de hele school.
- ✓ Gebruikmaken van de methoden sociaal-emotionele ontwikkeling.

De doelstellingen voor 2020-2024

- Borgen van de bovengenoemde jaaractiviteiten binnen de school, waarbij de gemeenschapszin en het burgerschap zichtbaar en voelbaar blijft.
- Openstaan voor nieuwe mogelijkheden en initiatieven die zich voordoen op het gebied van gemeenschapszin en burgerschap.

Wat zijn onze doelen voor 2020-2024?

Ontwikkeldomeinen en doelen

Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) (check/act fase):

- ✓ Doelstellingen:
 - Opbrengsten en resultaten bij de Cito E-en M toetsen, alsmede de eindtoets liggen minimaal op het niveau van de inspectienorm passend bij de populatie van onze school. De groeionormen (zie hoofdstuk onderwijskundige doelen) moeten hierbij behaald worden.
 - Het onderdeel sociaal emotionele ontwikkeling wordt in het systeem van OPO en Focus PO opgenomen en in de school geïmplementeerd.

Opvoeden doen we samen (relatie ouders<>school) (do- fase):

- ✓ Doelstellingen:
 - De rapporten zijn dusdanig bijgesteld dat er sprake is van een toegankelijke en begrijpelijke rapportage voor ouders in combinatie met het portfolio.
 - Nieuwe ouders worden door stamgroepouders wegwijs gemaakt in de cultuur, gewoontes en communicatie binnen de school als aanvulling op de schriftelijke informatie uit de school- en bouwgidsen.
 - Het vragen van ouderhulp door het team bij ondersteunende of onderwijs- gerelateerde zaken wordt ruim van tevoren aangekondigd. De jaarplanning is daarbij een hulpmiddel.

Verdieping en actualisering van het Jenaplanconcept (plan/do/check/act fase):

Het Montiniteam is qua samenstelling aan het veranderen. De kennis en ervaring met het Jenaplanonderwijs is van groot belang om de onderwijskwaliteit te waarborgen. Een beperkt aantal teamleden beschikt over het Jenaplاندiploma als basis voor het werken op de Montinischool. Door het Jenaplanconcept voortdurend als basis voor de veranderingsplannen te nemen, worden de nieuwe teamleden al werkend geschoold in het Jenaplanconcept. Het inhuren van externe Jenaplan-deskundigen is hierbij essentieel (JAS; Het Kan!)

- ✓ Doelstellingen:
 - In de komende twee schooljaren 2020-2021/2021-2022 wordt expliciet aandacht besteed aan de teamscholing en ontwikkeling van het Jenaplanconcept door het organiseren van studiemomenten voor groepsleiders én ouders. Specifieke deskundigheid via Jenaplanscholingsinstituten wordt hierbij ingehuurd en ingezet. (plan-do fase)
 - De Montinischool heeft de onderwijsopbrengsten en -kwaliteit verhoogd door de verantwoordelijkheid voor het onderwijs meer samen te delen en het onderwijs zo in te richten, dat alle beschikbare ruimte functioneel en optimaal wordt benut en kinderen uit de onderbouw effectiever geclusterd worden vanuit de visie van 'kindgericht werken' zonder daarbij het 'stamgroep-gevoel' aan te tasten. De kwaliteiten van het team van onderwijsprofessionals bestaande uit groepsleiders, onderwijsassistenten,

ondersteuningsteam en HBO/MBO studenten worden in de andere organisatievorm beter benut.

- In 2019 is de aanvankelijk leesmethode 'actief leren lezen' geïmplementeerd in de onderbouw van de Montinschool. (do fase). In 2021 is de verdere implementatie en borging afgerond.
- In de periode van 2022-2024 is een leerlijn 'levend taalonderwijs' ontwikkeld en geïmplementeerd. De koppeling met 'actief leren lezen' en wereldoriëntatie is hierbij gerealiseerd (plan/do fase)

Muziekonderwijs (check/act fase):

- ✓ Doelstelling:
 - Het schoolproject vanuit de muzieksubsidie is in 2021 afgerond. In alle groepen wordt gewerkt met een muziekmethode, die geïntegreerd is met de wereld oriënterende projecten. De samenwerking met de muziekvereniging Crescendo is nader gedefinieerd en herkenbaar vormgegeven op de Montinschool.

Talentenbeleid (check/act fase):

- ✓ Doelstellingen:
 - Het talentenbeleid is doorontwikkeld in de school en in de groepen. Naast verrijking, verbreding en compacten is er ruime aandacht voor het ontwikkelen van talenten van kinderen in het talentenwerk, individuele projecten (werken in 'peergroups'); werken met techniektorens en techniekdozen zowel in aparte groepen als binnen de stamgroepen.

ICT Gynzy tablets (check/act fase):

- ✓ Doelstellingen:
 - In oktober 2021 loopt het leasecontract van de tablet af. Voor afloop van dit leasecontract heeft het Montinisteam de keuze gemaakt óf en hōe ze verder gaan met het Gynzy programma en de bijbehorende devices. Tablets maar ook chromebooks zijn de mogelijke devices die hiervoor gebruikt gaan worden. In het najaar 2020 wordt de start gemaakt met de evaluatie van het gebruik van deze onderwijsprogramma's en devices.
 - In de periode 202-2024 zijn alle desktops vervangen door chromebooks, al of niet in combinatie met de uitkomst van bovenstaande doelstelling.

Wetenschap, Natuur en Technologie (WNT) (check/act fase):

- ✓ Doelstellingen:
 - De gerealiseerde leerlijnen zijn zichtbaar en herkenbaar ingevoerd in het onderwijsaanbod van de Montinschool. De verbinding met het Talentenbeleid én wereldoriëntatie is hierbij aanwezig.
 - De website O&O is geactualiseerd en vormt de basis voor het aanbod van het werken met de techniekdozen voor WNT.

Sociale veiligheid (check/act-fase)

- ✓ Doelstellingen:

- Jaarlijks wordt er een sociaal veiligheidsplan opgesteld, dat past bij de missie, kernwaarden en visie van de school, waarbij aangetoond kan worden dat deze aanpak effect sorteert.
- Om het effect van de sociale veiligheid te meten hanteert de Montinischool een instrument/instrumenten waarmee de school de sociale veiligheid van de leerlingen monitort (met de instrumenten 'ZIEN' en het leerlingtevredenheidsonderzoek)
- In 2020-2024 heeft de Montinischool een persoon in de school belast met de volgende werkzaamheden:
 - Coördineren van beleid dat pesten tegen gaat
 - Aanspreekpunt is in het kader van pesten
 - Verantwoordelijk is voor het jaarlijkse sociaal veiligheidsplan
- In 2020-2024 oefent de Montinischool minstens één keer per jaar samen met de andere bewoners van het gebouw Noorderbreedte ontruimingsplannen en is de BHV-aanpak op orde.

Kwaliteitskringen

Om de borging, implementatie en voortgang van de bovenstaande ontwikkeldomeinen en doelen te waarborgen vanuit het cyclische kwaliteitszorgmodel werken we op de Montinischool met kwaliteitskringen. In deze kwaliteitskring zitten vertegenwoordigers en specialisten uit elke bouw. De kwaliteitskring is verantwoordelijk voor de inhoudelijke sturing van het betreffende domein en het behalen van de doelen. Wetenschappelijk onderzoek, ervaring en professionalisering zorgen voor voldoende kennis binnen de kwaliteitskring om het betreffende domein te kunnen monitoren en verbeteren. De kwaliteitskring is mede verantwoordelijk voor de invulling van studiedagen, onderwijsinhoudelijk overleg en draagvlak binnen het team.

De coördinator van de kwaliteitskring informeert het MT en directie gevraagd en ongevraagd over de voortgang.

Tijdelijk schoolplan 2020-2024

Zie bijlage

Doelen gericht op opbrengsten en resultaten

Stichtscholen bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal, lezen en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. Om de onderwijskundige doelen concreet en stuurbaar te maken, hanteren de Stichtscholen normtabellen. Bij elke normtabel geeft de school aan waar zij nu staan en wat het streefdoel (de ambitie) is voor de komende vier jaar.

IEP EINDTOETS 2018	IEP EINDTOETS 2019	AMBITIE IEP EINDTOETS
100% behaalt 1F niveau voor taalverzorging	83% behaalt 1F niveau voor taalverzorging	100% behaalt 1F niveau voor taalverzorging
49% behaalt 2F niveau voor taalverzorging	45% behaalt 2F niveau voor taalverzorging	56% behaalt 2F niveau voor taalverzorging
100% behaalt 1F niveau voor lezen	100% behaalt 1F niveau voor lezen	100% behaalt 1F niveau voor lezen
80% behaalt 2F niveau voor lezen	76% behaalt 2F niveau voor lezen	80% behaalt 2F niveau voor lezen
97% behaalt 1F niveau voor rekenen	97% behaalt 1F niveau voor rekenen	99% behaalt 1F niveau voor rekenen
43% behaalt 2F niveau voor rekenen	31% behaalt 2F niveau voor rekenen	50% behaalt 2F niveau voor rekenen

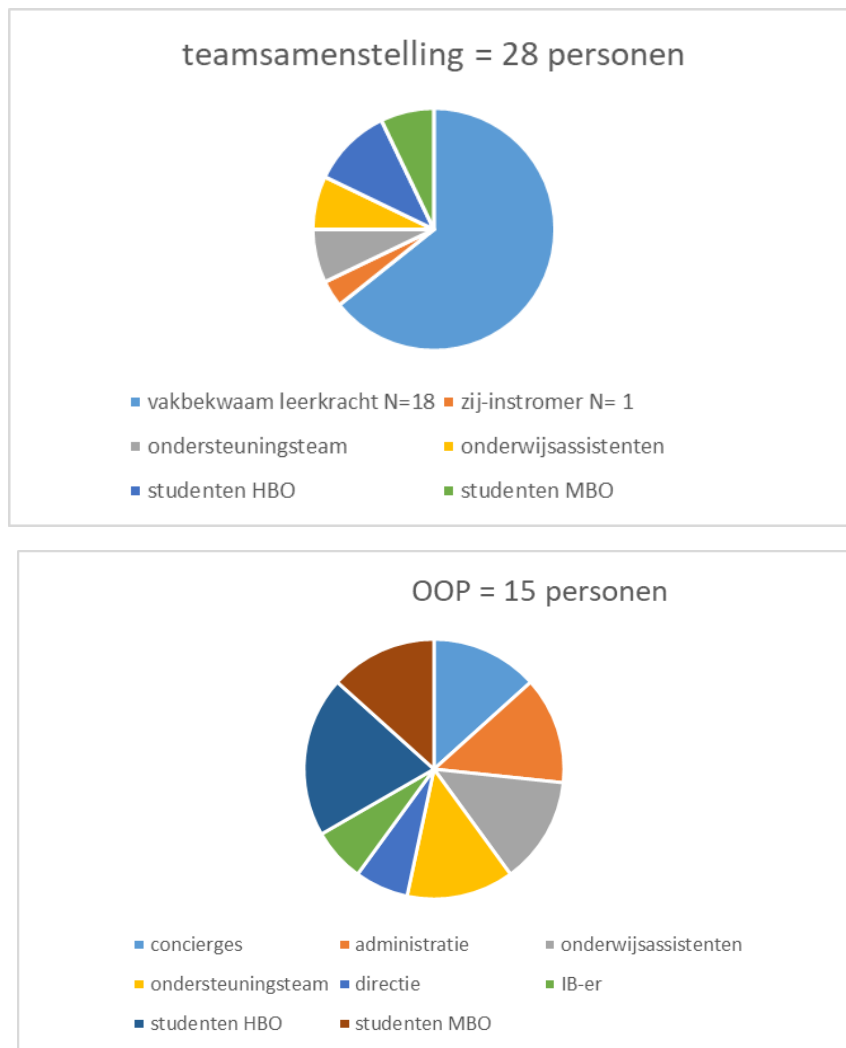
Om deze doelstelling te realiseren houdt de Montinischool minstens twee keer per jaar een studie/teambijeenkomst waarvan uit de werkwijze van 'opbrengstgericht passend onderwijs' de opbrengsten op teamniveau geanalyseerd worden. De geformuleerde ambities zijn leidend in het te behalen niveau van de basisvakken. De onderwijsplannen waar nodig worden bijgesteld. Indien nodig wordt professionalisering door externe deskundigen ingezet om de kennis en vaardigheden van het team te vergroten.

Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid

Doelstelling 2020-2024

- Onderwijsprofessionals zijn flexibel ingezet waarbij het onderwijs anders georganiseerd is ('ziekenhuismodel').
- Onderwijsmensen worden voortdurend geprofessionaliseerd, waarbij er sprake is van een zichtbare professionele ontwikkeling
- De kennis en borging van het Jenaplanconcept is bij alle teamleden op voldoende niveau om het Jenaplanonderwijs vorm te geven.
- De groepsleiders verbeteren hun feedback aan kinderen bij het leerproces (zie leerling-tevredenheid 2020)
- Borging van de kwaliteiten als opleidingsschool, zodat her-certificering door de Hogeschool Utrecht uitgevoerd kan worden.

Samenstelling team



Flexibele inzet van de professionals; onderwijs anders organiseren

Het lerarentekort dwingt de school om keuzes te maken om de personele bezetting vanuit nieuwe invalshoeken te realiseren. Op Stichtniveau hebben de scholen zichzelf de opdracht meegegeven om op zoek te gaan naar nieuwe en andere mogelijkheden.

De Montinischool wil de komende jaren een flexibele inzet van onderwijsprofessionals en daarbij het onderwijs anders organiseren. Onder onderwijsprofessionals verstaan we: groepsleiders, ondersteuningsteam, zij-instromers, intern begeleider, schoolleider, leraarondersteuners en onderwijsassistenten, alsmede HBO studenten van de lerarenopleiding primair onderwijs, MBO studenten vanuit de agogische opleidingen/onderwijsassistenten / zorg en welzijn / bewegingsonderwijs. De flexibele inzet komt tot uiting in de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs in alle groepen en bouwen. Het model waarbij één groepsleider voor één groep staat, wordt

gaandeweg vervangen door het werken in bredere en flexibele groepsformaties, waarbij diverse onderwijsprofessionals hun specifieke taak hebben. Het werken in clusters, zodat dat vanaf 2019 in de onderbouw van de Montinischool gestart is, is een eerste stap in de nieuwe richting. Dit model kan worden aangeduid als het zgn. 'ziekenhuismodel'. In het academisch ziekenhuis hebben diverse deskundigen hun specifieke taak en rol om de patiënten te verzorgen en te begeleiden tot herstel. Zo kunnen in de school vanuit diverse opleidingsniveaus en specifieke deskundigheid de kinderen in hun ontwikkeling en bij het aanleren van schoolse vaardigheden worden begeleid en ondersteund.

Professionalisering

Vanuit Het Sticht verwachten wij van leerkrachten op pedagogisch didactisch vlak dat zij beschikken over de bekwaamheidseisen die horen bij hun functiebeschrijving. Het personeelsbeleid is erop gericht dat alle onderwijsprofessionals voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt vergroot van start-, naar basis- tot vakbekwaam.

De Montinischool biedt in ruime mate scholings- en professionaliserings-mogelijkheden aan alle onderwijsprofessionals. De school als lerende organisatie is de basis van de ontwikkeling van de Montinischool. Zowel op team- als op individueel niveau worden de onderwijsprofessionals gestimuleerd om zich te scholen. Teamscholing is gekoppeld aan de schoolontwikkeling en de verdieping van het Jenaplanconcept zoals omschreven in dit schoolplan en in de jaarplannen. De individuele scholing biedt mogelijkheden aan de onderwijsprofessionals om specifieke kennis en vaardigheden eigen te maken en/of zich te specialiseren in bepaalde onderwijsinhoudelijke, pedagogische en/of didactische vaardigheden en/of om de specifieke deskundigheid te onderhouden. In de gesprekken met de schoolleiding wordt de professionalisering besproken en worden er opleidingsafspraken gemaakt.

Erkende opleidingsschool HU keurmerk

De Montinischool is een door de Hogeschool Utrecht (HU) erkende opleidingsschool. Sinds oktober 2019 heeft de Montinischool als toevoeging het predicaat 'verdieping keurmerk Opleidingsschool' verkregen. Deze verdieping is op het gebied van de inductie, zoals geformuleerd in de handleiding "keurmerk opleidingsschool 2017" vastgesteld door de opleidingsraad per januari 2018. Vanuit de ambitie om het onderwijs 'anders te organiseren' is de samenwerking met de Hogeschool en het MBO-onderwijs van groot belang. Studenten zijn een belangrijke schakel in het verzorgen van het onderwijs vanuit de gedachte van het 'anders organiseren'.

Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg op Stichtniveau

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in beeld te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies, worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt, waarbij het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop, een belangrijk onderdeel vormen. Het opstellen van cognitieve schoolplannen per vakgebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. Tevens horen hier de schoolplannen bij met betrekking tot de sociaal- emotionele ontwikkeling en het leren leren. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de visitaties.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht is de afgelopen jaren ontwikkeld. Dit wordt als positief ervaren door Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Dit is een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons aanbod van onderwijs sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, leerplezier en de leergierigheid van onze leerlingen te behouden en te versterken.

We zien mogelijkheden de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerling-resultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd, leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de ib-kringen en de Stichtprojectgroep onderwijs, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

De basis is op orde: onze kinderen kunnen lezen, schrijven en rekenen op voldoende niveau op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen we het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te geven, dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg op schoolniveau

De Montinischool hanteert een stelsel van kwaliteitszorg om te sturen op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de onderwijsresultaten, de relatie met kinderen en ouders, de kwaliteit van het personeelsbeleid.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

De doelstellingen voor 2020-2024 zijn gericht op:

- Borging van de inzet van focus PO bij de vakgebieden rekenen/wiskunde; technisch lezen; begrijpend lezen en spelling.
- Uitbreiden van Focus PO voor het onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Borging van de inzet van het ParnasSys kindvolgsysteem en het toegankelijk houden van de ouderportal mbt de toetsgegevens van hun kind.
- Borging van de inzet en de systematiek van het werken met onderwijsplannen bij het dagelijkse onderwijsaanbod.

Leerlingtevredenheid

De doelstellingen voor 2020-2024 zijn gericht op:

- Het in beeld houden van de tevredenheid van de kinderen door de jaarlijkse afname van het leerlingtevredenheidsonderzoek van 'Scholen op de kaart'
- Montinischool streeft naar een 8,0 als rapportcijfer van de kinderen in het jaarlijkse leerlingtevredenheidsonderzoek.
- Jaarlijks wordt er een verbeteractie opgenomen in het jaarplan, voortkomend uit de resultaten van het leerling-tevredenheidsonderzoek.
- Het in beeld brengen van de eigen kwaliteiten van- en door kinderen. De Montinischool hanteert hiervoor het instrument 'ZIEN'. Deze gegevens worden bij de onderwijsplannen -mede- gebruikt om de stimulerende en belemmerende factoren van elk kind in beeld te brengen.

De resultaten en analyses van de leerling-tevredenheid zijn te vinden op:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11840/1100/Jenaplanschool-Montini/Leerlingtevredenheid>

Oudertevredenheid

De doelstellingen voor 2020-2024 zijn gericht op:

- Het in beeld houden van de tevredenheid van de ouders door de jaarlijkse afname van het oudertevredenheidsonderzoek van 'Scholen op de kaart'
- Het streven naar een 7,7 als rapportcijfer van de ouders in het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek.
- Het jaarlijks opnemen van verbeteracties in het jaarplan, voortkomend uit de resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek.
- Het uitvoeren van koffiegesprekken met ouders uit de drie bouwen. Deze koffiegesprekken hebben een informeel karakter en zijn gericht op aanbevelingen en adviezen om het onderwijs - in de breedste zin - op de Montinischool te verbeteren.

De resultaten en analyses van de oudertevredenheid zijn te vinden op:

<https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11840/1084/Jenaplanschool-Montini/Oudertevredenheid>

Oudercontacten

De doelstellingen voor 2020-2024 zijn gericht op:

- Het onderhouden van contacten met ouders door een rijk scala van formele en informele gesprekken te voeren, waardoor er sprake kan zijn van 'samen opvoeden' tussen school en ouders. (zie bijlage oudercontacten)
- het organiseren en uitvoeren van stamgroep- avonden, rapport-/portfolio-gesprekken, individuele gesprekken over kinderen, adviesgesprekken voortgezet onderwijs, intakegesprekken voor nieuwe kinderen/ouders, een ouder-thema-avond, tuindagen, grote feesten (Sint, Kerst en Montini-eindfeest, afscheid groep 8), sporttoernooien, excursies met kinderen en de wekelijkse vieringen.

Medewerkerstevredenheid

De doelstellingen voor 2020-2024 zijn gericht op:

- Bijstelling en verbetering van het personeelsbeleid op grond van de uitkomsten van o.a. het medewerkers-tevredenheidsonderzoek.

Eéns in de twee jaar wordt op Stichtniveau een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken

De doelstellingen voor 2020-2024 zijn gericht op:

- De borging van de formele gesprekken tussen leidinggevende en medewerkers, gericht op persoonlijke- en professionele kwaliteiten en algeheel welbevinden.
- Het komen tot een nieuwe vorm van de verslaglegging van de gesprekken.

Met deze cyclus van gesprekken krijgen de gesprekspartners (medewerkers/leerkrachten en directie) zicht op de persoonlijke en professionele kwaliteiten van elkaar. Uit deze gesprekken volgen acties in de vorm van professionalisering, scholing, begeleiding, coaching, collegiale consultatie e.d. Om het jaar worden de functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Met nieuwe collega's wordt deze cyclus in één schooljaar uitgevoerd.

Ondersteuningsprofiel

Wat doen wij?

Wij zijn trots op het pedagogisch klimaat in de school. De kinderen geven in de tevredenheidsonderzoeken aan zich veilig en prettig te voelen. Ook zij-instromende kinderen voelen zich welkom en worden goed opgenomen in onze schoolgemeenschap. Vanuit het Jenaplanconcept is er een sterke mate van differentiatie en individualisering mogelijk. De kinderen kunnen een vloeiende schoolontwikkeling doorlopen ongeacht hun eigen ontwikkelingstempo.

We zijn trots op de manier waarop we als team en ouders met elkaar in gesprek blijven over de kwaliteit van ons onderwijs (zie inspectieoordeel 'goed' in oktober 2017).

Wij zijn trots op de structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning. Het -pedagogisch - schoolklimaat waarbinnen kinderen zich welkom, veilig en competent voelen is een structurele voorziening. De specifieke vaardigheid en deskundigheid op dit gebied (o.a. Rots en Water; sociale veiligheid) zijn aantoonbare kwaliteiten. Ons motto "Het uitgaan van verschillen" is een basis om sterk gedifferentieerd te werken en daarbij tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van alle kinderen. Het werken met parallelle stamgroepen biedt de mogelijkheid om de groepen evenredig en zorgvuldig samen te stellen, rekening houdend met de groepsdynamiek en de verdeling van de zorg binnen de parallelle stamgroepen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren en ontwikkelen voor leerlingen met- en zonder specifieke onderwijsbehoeften.

De Montinischool heeft een clusterarrangement op basis van 29 leerlingen (schooljaar 2019-2020).

Dankzij de financiële bijdrage uit ons samenwerkingsverband wordt een deel van ons ondersteuningsteam gefinancierd. Door de inzet van het ondersteuningsteam kan samen met de groepsleiders beter afgestemd worden op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zoals die beschreven worden in de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). Het ondersteuningsteam werkt zoveel mogelijk aan een transfer naar de groep en/of ondersteuning in de groep, zodat de aanpak goed afgestemd en eenduidig is voor de leerling, groepsleider en ondersteuner. Door concreet met elkaar af te stemmen, wordt van elkaars expertises gebruik gemaakt en wordt er van elkaar geleerd, wat het handelen van de groepsleider en ondersteuner zal versterken.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met- en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De school wil de afstemming qua aanpak tussen het ondersteuningsteam, de IB-er en de groepsleider op grond van de behoefte van elke leerling de komende jaren verder intensiveren. Bij de ondersteuning van de leerlingen met een arrangement zijn meerdere professionals in de school betrokken. De samenwerking moet zodanig afgestemd zijn op de ontwikkelingsperspectieven van elk kind, dat er vanuit één visie en één pedagogisch-didactische lijn met het OPP gewerkt wordt met ieder kind.

De Montinischool werkt aan de volgende ambities:

- Brede zorg blijven bieden op pedagogisch en didactisch gebied, waarbij we in principe ervan uitgaan, dat ons onderwijsaanbod voor elk kind passend is, met inachtneming van de grenzen die wij hebben gesteld.

- Het werken met de TOP-dossiers moet de documentatie, de verslaglegging en de communicatie met ouders voor kinderen met een arrangement verbeteren.
- Het TOP-dossier moet bijdragen tot een verminderde planlast.

Waar liggen onze grenzen

Voor 'zittende' kinderen op de Montinschool gelden als grenzen aan ons onderwijs: het kind moet zich gelukkig voelen, het kind moet ontwikkeling vertonen, het kind mag de veiligheid van andere kinderen niet structureel in gevaar brengen. Voor de toelating van zij-instromende kinderen met extra onderwijsbehoeften geldt, dat de grens voor toelating ligt bij stamgroepen met meer dan 30 leerlingen waarbinnen 4 à 5 kinderen met complexe en meervoudige onderwijsbehoeften zitten.

Financiële doelen

Het financieel beleid is geen doel op zich, maar een verzameling afspraken die ons in staat stellen om doelen te realiseren. Dit betekent dat we weten wat belangrijk is voor Het Sticht, dat we weet hebben van wat er op ons afkomt en hoe we hier in financiële zin op moeten en kunnen anticiperen.

Schoolbesturen mogen zelf beslissen waaraan overheidsgeld dat zij ontvangen wordt besteed, waarbij uiteraard de wettelijke regels in acht moeten worden genomen. Naleving van de wetgeving wordt intern (door de controller) en extern (door de accountant en de auditdienst financiën van de onderwijsinspectie) getoetst op recht- en doelmatigheid.

Naast wetgeving heeft Het Sticht een eigen beleidskader waarin beschreven wordt welke regels en voorwaarden wij hanteren voor de uitvoering van het vastgestelde beleid. Die afspraken zijn gericht op duurzame bedrijfsvoering en een optimale inzet van de middelen ten behoeve van het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

De komende jaren verwachten wij -op Stichtniveau- verminderde inkomsten vanwege de daling van de leerlingaantallen. De druk op het budget zal groter worden door de huidige krapte op de arbeidsmarkt van leerkrachten en directeuren. Wij verwachten dat deze druk niet gecompenseerd zal worden door de Rijksbekostiging. Tevens merken wij een toenemende druk op de budgetten voor immateriële instandhouding, zoals renovatie, dagelijks onderhoud en schoonmaak. Tot slot noemen we de toegenomen gebruikerswensen aan de gebouwen van leerlingen, ouders, en medewerkers.

Het vaststellen van het financiële beleid is een verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. De bewaking en uitvoering ligt bij de controller.

Solidariteit

Het Sticht wil meer zijn dan een optelsom van de afzonderlijke scholen. Wij voelen het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te voorkomen dat een school niet kan voldoen aan de eisen van goed onderwijs. Het kan dan ook voorkomen dat een school meer middelen nodig heeft dan de Rijksbekostiging. Het College van Bestuur zal zich in voorkomende gevallen buigen over de volgende vragen:

- Aan welke verplichting kan de school niet (meer) voldoen?
- Heeft de school maatregelen getroffen om het tij te keren (in redelijkheid en billijkheid)?
- Wat is de oorzaak van de afwijkende kengetallen, waardoor de school in de problemen raakt of dreigt te raken?

Een beroep op financiële solidariteit tussen scholen onderling wordt jaarlijks opnieuw, voorafgaand aan de begroting of het bestuursformatieplan, beoordeeld.

Vermogen

De focus van scholen ligt bij het primaire proces. Deskundigheid en expertise wordt bovenschools gebundeld en aangeboden op het gebied van;

ICT; Administratieve processen; Kwaliteitszorg; Governance; HRM, ARBO en Veiligheid; Huisvestingszaken.

Het eigen vermogen is het verschil tussen de eigendommen van de stichting en de schulden aan derden. Het eigen vermogen is vrij besteedbaar. Daarnaast kennen wij een beperkt aantal voorzieningen, die - onderbouwd - aangevuld worden. Het Sticht is van mening dat ons vrij te besteden vermogen in relatie dient te staan tot de risico's die wij inschatten.

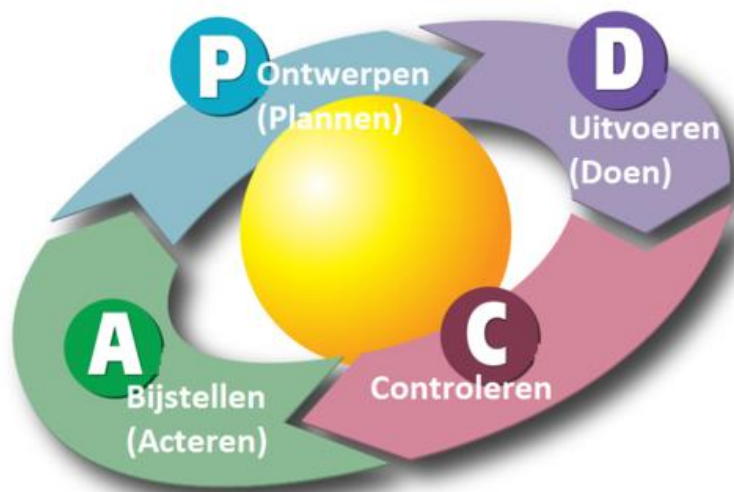
De risico's worden jaarlijks geactualiseerd en zo mogelijk gekwantificeerd. Indien het Sticht een vermogen beheert dat hoger is dan wenselijk wordt geacht in relatie tot de risico's, wordt er (meerjarig) negatief begroot.

Binnen Het Sticht is het zo geregeld dat ouderraden de sponsoractiviteiten organiseren en dat de inkomsten ook toevallen aan de ouderraden.

Hoe worden de doelen gerealiseerd en geëvalueerd?

De doelen uit dit schoolplan worden geprioriteerd en in een jaarplan opgenomen. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen dat schooljaar wordt gewerkt en deze doelen worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Daarna zal een nieuw jaarplan worden opgesteld met nieuwe doelen en met doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens worden de doelen uitgezet in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wordt benoemd hoe- en door wie er aan het doel wordt gewerkt.

Bij het schoolplan en jaarplan wordt gewerkt volgens het cyclische model van plan/do/check/act.

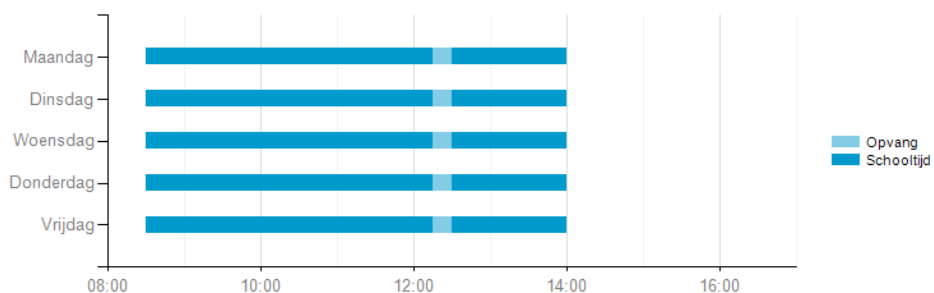


Bijlage onderwijsuren per cohort 2020-2028

groeimodel cohorten	cohort 2012	cohort 2013	cohort 2014	cohort 2015	cohort 2016	cohort 2017	cohort 2019	cohort 2020
2012-2013	907							
2013-2014	925	927						
2014-2015	925	927	927					
2015-2016	965	965	965	965				
2016-2017	965,5	965,5	965,5	965	965			
2017-2018	965	965	965	965	965	965		
2018-2019	965	965	965	965	965	965	965	
2019-2020	987	978	978	978	978	978	978	978
2020-2021		970	970	970	970	970	970	970
2021-2022			970	970	970	970	970	970
2022-2023				970	970	970	970	970
2023-2024					970	970	970	970
2024-2025						970	970	970
2025-2026							970	970
2026-2027								970
2027-2028								
TOTAAL	7604,5	7662,5	7705,5	7748	7753	7758	7763	7768
wettelijk minimum 7520 uur wettelijk minimum per schooljaar 940 uur								

Bijlage onderwijstijd

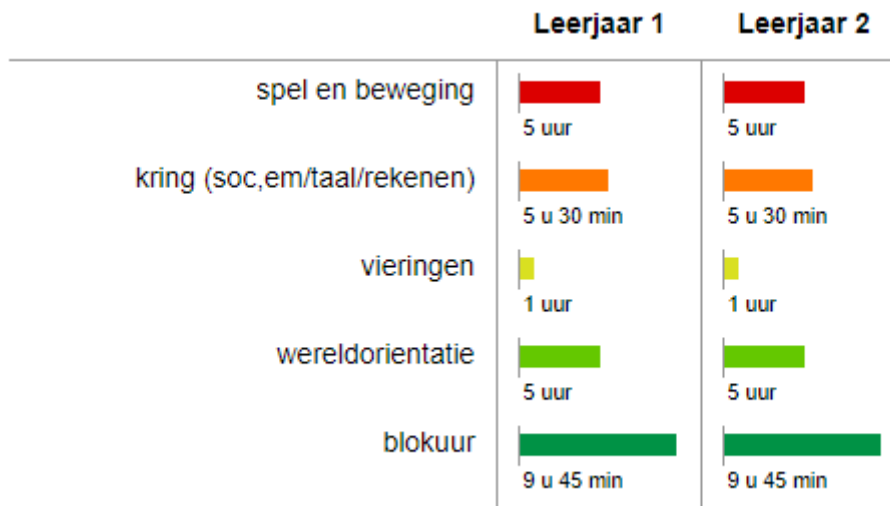
Er wordt ruim voldaan aan de norm voor gestelde lesuren.



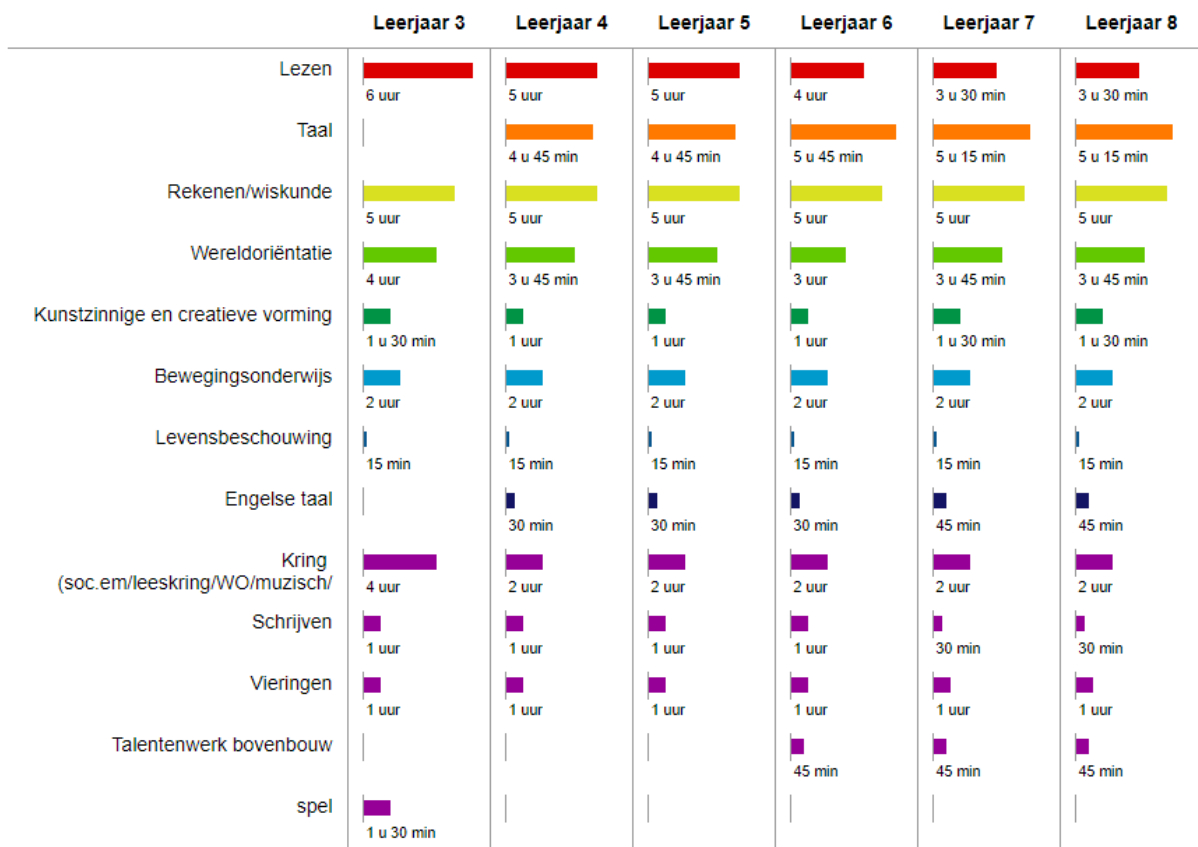
	Opvang <i>(voor schooltijd)</i>	Schooltijd <i>(ochtend)</i>		Schooltijd <i>(middag)</i>		Opvang <i>(na schooltijd)</i>	Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht
	Begintijd	Van	Tot	Van	Tot	Eindtijd	
Maandag	-	08:30	12:15	12:30	14:00	-	
Dinsdag	-	08:30	12:15	12:30	14:00	-	
Woensdag	-	08:30	12:15	12:30	14:00	-	
Donderdag	-	08:30	12:15	12:30	14:00	-	
Vrijdag	-	08:30	12:15	12:30	14:00	-	

Bron: <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11840/1081/Jenaplanschool-Montini/Schooltijden-en-opvang>

Bijlage vakken-aanbod



Blokkur: zelfverantwoordelijk leren; taal-, lees- en rekenactiviteiten; creativiteitsontwikkeling; individuele leerroutes en extra uitdaging; fijn motorische ontwikkeling.



(bron: <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11840/1082/Jenaplanschool-Montini/Onderwijstijd>)

Verwijzing naar onderliggende documenten

- Strategisch Beleidsplan Het Sticht 2019-2023
- Kwaliteitszorg bij Het Sticht (jan 2020)
- Jaarplan van de school (wordt jaarlijks aangeleverd)
- School- ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onderwijsplannen (OPO)