

Jenaplanschool Montini

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Jaarlijks worden naast deze algemene schoolgids ook een jaarlijkse schoolgids opgesteld en gepubliceerd via onze website www.montinischool.nl.

Ouders krijgen via de Parro-app alle geplande activiteiten onder ogen.

Wij wensen alle kinderen een heel fijne periode bij ons op school toe en wij hopen dat ze met plezier elke dag naar school komen om samen met hun groepsgenoten veel met en van elkaar te leren. Wij wensen ook alle ouders een prima schooltijd met hun kinderen toe. Door goed samen te werken kunnen we ervoor zorgen dat er een optimale leef- en werkomgeving voor de kinderen ontstaat, waarbinnen de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Namens het team,

Marcia van Roo (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool Montini
De Oude Werf 5b
3741CS Baarn

☎ 0355426212
🌐 <http://www.montinischool.nl>
✉ directie@montinischool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marcia van Roo	directie@montinischool.nl

Schoolbestuur

Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz. Primair

Onderw.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1884

🌐 <http://www.hetsticht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

2023-2024
246

"Meetbare doelen zijn de maatstaf geworden voor het onderwijs en de onderwijskwaliteit" (Geert ten Dam; voorzitter Onderwijsraad 2013). Onderwijs heeft naast de functie van **kwalificatie** van kinderen -te herkennen in het aanleren van kennis, vaardigheden en begrip, die in meetbare doelen worden vastgelegd- nog twee andere functies. Deze functies zijn **socialisatie** -te herkennen in overdracht van waarden en normen en het in stand houden van culturele en religieuze tradities- en **persoonsvorming** -te herkennen in onderwijsactiviteiten gericht op autonoom en onafhankelijk denken en handelen (Biesta, 2012). De Montinischool biedt onderwijs aan vanuit deze drie functies.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leven samen leren

Respect en waardering

Creativiteit

Ontwerpen-onderzoeken-creëren

Elk kind heeft talenten

Missie en visie

VISIE JENAPLANSCHOOL MONTINI

Je bent een mens in relatie tot jezelf, de ander en de wereld

De school is de wereld in het klein en de wereld is het hart van ons onderwijs

Jenaplanschool Montini is een leer- en leefgemeenschap waar je leert samenleven. Een gemeenschap die bestaat uit kinderen, stamgroepleiders en ouders. In ons onderwijs staan de volgende kernwaarden centraal:

SAMEN - We leren van en met elkaar.

DEMOCRATISCH BEGINSEL - Ieder kind, ouder en teamlid draagt bij, en is mede verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de de klas en op school. Dit alles staat in dienst van ieders ontwikkeling.

VERWONDERING - We leren met een nieuwsgierige en open blik van de wereld om ons heen.

LEVEND ONDERWIJS - We leren zoveel mogelijk door te ervaren en te doen.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is. We leren binnen de eigen stamgroep, waarin kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus met elkaar een groep vormen. Vanuit dit gegeven leren kinderen niet alleen van de stamgroepleider, maar ook van en met elkaar.

Er is alle aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast ontwikkelen de kinderen vaardigheden die onmisbaar zijn in onze snel veranderende samenleving. Zoals leren samenwerken, creatieve oplossingen bedenken, plannen, communiceren, luisteren presenteren, reflecteren en verantwoorden. Dialoog is hierbij de belangrijkste tool. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. We werken met projecten waarin vakken geïntegreerd worden aangeboden, wat zorgt voor betekenisvol onderwijs. Hierbij is het aanspreken van hoofd, hart en handen het uitgangspunt.

We werken met een ritmisch weekplan waarin de vier pijlers van het Jenaplan onderwijs: gesprek, spel, werk en viering, elkaar afwisselen en zoveel mogelijk worden toegepast in het curriculum. De kinderen leren zelfstandig werken, leren spelenderwijs, gaan met elkaar in gesprek over mooie maar ook lastige onderwerpen. We vieren successen met elkaar. Dit alles maakt Jenaplanonderwijs tot een dynamische onderwijsvorm.

De stamgroepleider is in deze dynamiek de spil. Hij of zij zorgt voor verbinding. De stamgroepleider spreekt hoge verwachtingen uit, is positief en heeft oog voor alle kinderen en zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ouders spelen in ons onderwijs een onmisbare rol. Met hun actieve bijdrage kunnen we als school vele extra's bieden. Denk aan het jaarlijkse eindfeest, kerstvieringen, keuzecursussen en nog veel meer. Zo komt iedereen tot bloei en is er sprake van intergenerationeel leren.

Op de Montini heerst een sfeer waarin we belangstelling hebben voor elkaar en de wereld. Kinderen, stamgroepleiders en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en hun omgeving en gedragen zich daar ook naar. We bieden een veilig pedagogisch klimaat; een kind komt tot leren als het zich goed voelt. Dat betekent dat onze school een omgeving is waarin ieder zichzelf mag zijn en iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Zo begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en zelfstandige mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

De wereld is het hart van ons onderwijs en de school is de wereld in het klein.

Identiteit

De Montinischool is een Jenaplanschool met een katholieke grondslag. Dat merk je als ouder en als kind aan de manier waarop we respectvol met elkaar omgaan en aan de aandacht die we besteden aan waarden en normen. Jenaplan en de katholieke grondslag 'raken elkaar' in het zin-zoekend onderwijs. Ons onderwijs is gericht op aandacht geven aan levensbeschouwelijke en existentiële vragen, aan zingeving. Dat kan door 'passief' luisteren naar verhalen; gedichten; filosoferen; muziek; kijken naar dans, spel of beelden; ervaren van symbolen, rituelen, stilte en meditatie; bezinning op wat je raakt en inspireert. Het kan ook actiever 'handelen' zijn door je in te zetten voor anderen; op zoek gaan naar wat je wilt en waarbij je je betrokken voelt en waarmee je je wilt verbinden: mensen, planten, dieren en dingen. Op de Montinischool is dit zichtbaar door het jaarlijks uitvoeren van projecten voor kinderen in en buiten ons eigen land; aandacht voor elkaar tijdens vieringen; aandacht voor de Bijbelverhalen tijdens christelijke feestdagen. Daarnaast wordt aandacht besteed aan diverse geestelijke stromingen en levensbeschouwingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:











- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spel en beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
kring (soc,em/taal/rekenen)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
vieringen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
blokuur	 9 u 45 min	 9 u 45 min

Blokuur: zelfverantwoordelijk leren; taal- en rekenactiviteiten; creativiteitsontwikkeling; individuele leerroutes en extra uitdaging; fijn motorische ontwikkeling (o.a. voorbereidend schrijven); werken met ontwikkelingsmateriaal;

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
burgerschapsvorming	0 u 30 min					0 u 30 min
spel	1 u 30 min					
Talentedwerk bovenbouw				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vieringen	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kring (soc.em/leeskring/WO/muzisch/)	4 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Het blokkuur wordt ingezet om te werken aan taal; begrijpend lezen; wereldoriëntatie; verwerking Engelse taal;

Bij groep 3 is taal en lezen geïntegreerd in het aanbod.

Burgerschapsvorming staat voor 1 uur in het rooster. Het is ook geïntegreerd in de vieringen, kringen, levensbeschouwing en de wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Gezamenlijke aula
- Groen schoolplein
- Cruijff Court naast het schoolplein
- Kikkerlokaal (RT, training executieve functies)



2.2 Het team

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen onze school werken wij met verschillende rollen om kinderen binnen hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de stamgroepleider zijn dit de onderwijsassistent, de intern begeleider, de vakspecialist, de interne specialist en de externe specialist. Ieder vanuit hun eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De Montini als opleidingsschool

De Montinschool begeleidt studenten van de PABO/ALPO (academische lerarenopleiding) en het ROC. Wij zijn als gecertificeerde opleidingsschool verbonden aan de HU. Doel van de certificering is dat wij samen met de Hogeschool kwalitatief goede leerkrachten opleiden. Wij vinden het als school van belang om bij te dragen aan het opleiden van nieuwe leerkrachten. Daarnaast biedt het voor onze school meerwaarde om samen met een student in de groep te zijn. Ook studenten van de opleiding tot onderwijsassistent lopen regelmatig stage op de Montinschool. Onze collega's in opleiding worden op een professionele wijze begeleid door de praktijkopleiders in de groep. Verder is er een schoolopleider welke medeverantwoordelijk is voor de coördinatie en plaatsing van de studenten. Zij is het aanspreekpunt, geeft feedback en ondersteunt de praktijkopleiders. De schoolopleider van de Montini is: Wietske Arends (w.arends@montinschool.nl)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Groepsleiders worden bij ziekte en/of afwezigheid vervangen door 'eigen invalkrachten' of externe invalkrachten vanuit de PIO-invalpool.

Bij het ontbreken van vervanging worden de kinderen uit de stamgroep waar de groepsleider afwezig is, verdeeld over de andere groepen. In sommige gevallen kan er gekozen worden om een stamgroep thuis te laten. Kinderen voor wie geen goed alternatief gevonden kan worden, kunnen naar school komen en worden daar verdeeld over andere stamgroepen uit dezelfde bouw.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind & Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij werken per jaar met jaarplandoelen. Deze doelen worden tussentijds en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. De jaarplandoelen komen voort uit de schoolplandoelen.

De jaarplandoelen voor het schooljaar 2024-2025 luiden als volgt;

1. Alle stamgroepleiders hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen uit hun stamgroep en kunnen hun handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door te differentiëren en hun aanbod af te stemmen .
2. De leerlingen krijgen een afgestemd en gedifferentieerd onderwijsaanbod op het gebied van rekenen. De reken didactische vaardigheden van de leerkrachten worden versterkt door gerichte training voor het werken met de methodiek van Bareka, door scholing op het gebied van differentiatie (handelingsmodel) en door scholing op het vlak van remediëren (drieslagmodel en rekengesprekken) Ook wordt er een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor het metriek stelsel en automatisering schoolbreed.
3. De stamgroepsleiders kunnen de verschillende lesfasen en technieken van het EDI-model beredeneerd toepassen in hun lessen Spelling, Rekenen en Taal.
4. In alle groepen en binnen de school is er een veilig pedagogisch klimaat waar rust en orde is. Wij hanteren een doorgaande lijn binnen het pedagogisch handelen.
5. Een doorgaande lijn voor een verrijkingsaanbod voor de groepen 1 tm 8 wordt geborgd en geactualiseerd waar nodig. Hierin staat compacten, verrijken en verdiepen centraal.
6. Leerlingen kunnen in een ondersteunende, ordelijke, kerndoel dekkende en rijke omgeving werken, die voorwaardelijk is voor goed functioneren en leren. De efficiënte leertijd wordt optimaal gebruikt in deze omgeving.
7. Het Jenaplanonderwijs heeft een concrete, duidelijke Montini inkleuring gekregen. Binnen deze inkleuring is een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs opgenomen.
8. Voor Spelling wordt de methode Taaljacht gefaseerd (groep 7) geïmplementeerd. De methode en spellingafspraken (specifieke didactiek) worden als bron gebruikt voor het waarborgen van de doorgaande lijn.
9. Taal en begrijpend lezen worden geïntegreerd aangeboden in de methode GO. Dit jaar draaien we twee thema's als pilot voor een definitieve keuze. De pilot wordt ook opgenomen in de aanpak van de jenaplan en opgenomen in de periodeplanning.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school werken wij volgens een opbrengstgerichte cyclus (PDCA cyclus). Wij werken met 90 dagen plandoelen op alle vraagstukken rondom schoolontwikkeling. Ieder teamlid neemt deel aan een kwaliteitskring. De inhoud van de kwaliteitskringen komen voort uit de jaarplandoelen en de actuele analyses van de opbrengsten. Wij hebben vijf kwaliteitskringen dit schooljaar. De onderwerpen van de kwaliteitskringen zijn; 1. wereldoriëntatie, het hart van ons onderwijs, 2. rekenen, 3. taal, 4. hoogbegaafdheid en 5. de inkleuring van ons jenaplanonderwijs en burgerschapsvorming. De geplande studiedagen en het bouwoverleg in het huidige schooljaar staan in het teken van de jaarplandoelen van het schooljaarplan en de kwaliteitskringen. Het team wordt door elkaar geïnformeerd en meegenomen in de plannen per kwaliteitskring. Waar nodig worden doelen aangescherpt n.a.v. de evaluaties en presentaties. Iedere 90 dagen wordt de kennis vanuit de kwaliteitskringen gedeeld in het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Montinischool profileert zich als een brede zorgschool.

Vanuit Samenwerkingsverband De Eem heeft de Montinischool verschillende arrangementen afgenomen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt in januari 2024 geactualiseerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2024-2025 wordt er een orthopedagoog aangetrokken vanuit de gemeentesubsidie Nationaal Programma Onderwijs. Deze orthopedagoog is er voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen waarbij de cognitieve en emotionele ontwikkeling niet synchroom verloopt. Ook zal deze het team scholen in specifieke problematiek rondom executieve vaardigheden, faalangst, de growth en fixed mindset bij kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Een keer per week is er de taalklas voor kinderen uit de onderbouw, die extra taalondersteuning nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Rots en Watertraining wordt intern aangeboden binnen de school. Wij hebben drie gecertificeerde gedragsspecialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er worden aparte trainingen Rots en Water en trainingen gericht op executieve functies aangeboden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Ergotherapeut en fysiotherapeut behandelen kinderen ook op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- leerkrachten

Meerdere leerkrachten hebben basiskennis van een pinda allergie of diabetici.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school hanteert diverse programma's:

- Project- en actualiteitenkringen; sociaal-emotionele kringen; klassenvergaderingen
- Rots en Water training voor alle kinderen
- SOEMO kaarten (Eduforce)
- Beter omgaan met jezelf en de ander (CPS)
- Relaties & seksualiteit (Thieme Meulenhoff)
- KlassenKracht
- De Gouden weken

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheid wordt gemonitord door jaarlijkse vragenlijsten vanuit Vensters PO (Sociale veiligheid) en leerling tevredenheid) De resultaten hiervan zijn te vinden op de website www.montinischool.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Saskia van de Beek	s.vandebeek@montinischool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lonneke Griffioen	I.Griffioen@montinischool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Daniel Valstar	D.valstar@montinischool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Montinischool ziet ouders als partners in de opvoeding. Een deel van de opvoeding wordt door de ouders aan ons 'uitbesteed'. Ouders zien hun eigen ideeën over opvoeding terug op de Montinischool en onderschrijven onze visie en het onderwijskundig concept. De school en de ouders stemmen de begeleiding van het kind op elkaar af. Dit vraagt om een goede dialoog tussen ouders en stamgroepleiders. De Montinischool geeft volop mogelijkheden voor formeel en informeel overleg met ouders. Alle volwassenen – ouders en groepsleiders – zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op school; ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Ouders leveren vaak een actieve bijdrage bij schoolse en buitenschoolse activiteiten op de Montinischool.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

Op de website staat alle actuele informatie en het beleid van de school.

Montinieuws

Ouders worden wekelijks via het Montinieuws op de hoogte gehouden van schoolgerelateerde zaken.

Parro

Ouders worden wekelijks via Parro op de hoogte gehouden van stamgroep- en bouwgerelateerde zaken. Bij actuele of dringende zaken worden ouders via de Parro-app, of telefonisch geïnformeerd.

Stamgroepavond/ouderavond

Jaarlijks organiseert de Montinschool een stamgroep-, en schoolinformatieavond, of -middag gericht op het onderwijs en de organisatie van het onderwijs.

Voortgangsgesprekken

Ouders worden drie keer per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind mede aan de hand van het leerlingvolgsysteem en een verslag/portfolio.

Deze gesprekken worden gevoerd samen met het kind, de ouder en de stamgroepleider.

Op aanvraag van school of ouders zijn meer gesprekken mogelijk.

AVG BELEID en PRIVACY-REGLEMENT

Op de Montinschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen waarbij wij ons houden aan de wettelijke regels van de AVG. Dit is vastgelegd in het privacyreglement [www.hetsticht.nl] van onze Stichting.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht. De leerlinggegevens worden opgeslagen in een (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze programma's zijn goed beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Montinschool onderdeel uitmaakt van Het Sticht, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Dit zijn de zgn. verwerkersovereenkomsten. Leerlinggegevens worden numeriek (met een getal) weergegeven en zijn voor de leveranciers niet te herleiden tot persoonsinformatie. Dit is een ingebouwde zekerheid. Ook met ondersteunende diensten worden afspraken gemaakt over privacy. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schoolleiding.

Voor het publiceren van foto's en/of video-opnames van leerlingen, vragen wij altijd vooraf uw toestemming via de Parro-app. Deze Parro-app is een communicatie app voor alle ouders van de Montinschool. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Wij verwachten ook van u als ouder dat u zorgvuldig en terughoudend omgaat met beeldmateriaal van de leerlingen. Alle relevante informatie over het privacybeleid en de contactgegevens vindt u op de website van de school www.montinschool.nl en die van Het Sticht www.hetsticht.nl.

Klachtenregeling

De Montinischool is een leefgemeenschap van kinderen, teamleden en ouders. We willen in alle openheid met elkaar communiceren. Daarom is het logisch dat de eerste actie bij de meeste klachten moet zijn: een gesprek met de direct betrokken persoon. Als dat geen bevredigend resultaat oplevert, of als dat niet mogelijk is, dan zal een gesprek met de schoolleider de volgende stap zijn. Lost dit gesprek het probleem niet op, dan kan het schoolbestuur een rol spelen. Pas als ook het schoolbestuur geen afdoende oplossing kan aandragen, zullen vertrouwenspersoon en klachtencommissie ingeschakeld -kunnen- worden.

De Montinischool is voor de algemene klachtenregeling in het onderwijs en het reglement seksuele intimidatie in het onderwijs aangesloten bij de klachtencommissie van het VBKO (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel:070-3568600). De procedure is opgesteld om er voor te zorgen dat alle betrokkenen binnen de school (kinderen, ouders/verzorgers, teamleden, studenten enz.) bij serieuze klachten verzekerd kunnen zijn van een juridisch correcte werkwijze.

De vertrouwenspersoon in de Montinischool zijn: Lonneke Griffioen en Lisette Schölvink

De vertrouwenspersonen op Het Stichtniveau zijn: Mw. B.A. Janssen telnr: 06 - 4514 4301 email: blijkejanssen@gmail.com en de heer A.A. Stegeman Brug telnr: 06 - 1502 2647 email: antonstegeman@live.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Feestcommissie; voorbereiding en uitvoering schoolfeesten
- Hulp bij onderwijs en buitenschoolse activiteiten
- Vieringen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- culturele en educatieve excursies
- Montini eindfeest
- traktaties bij sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij kunnen en gaan kinderen niet uitsluiten van de extra activiteiten die wij als school aanbieden als ouders/ verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kan via de Parro-app of telefonisch (voor aanvang van de schooldag) worden gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de directie is het verlofaanvraag formulier digitaal op te vragen

directie@montinischool.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten hanteren we om de ontwikkeling van elk kind en de ontwikkeling op groepsniveau te volgen en waar nodig bij te sturen. We hanteren hierbij methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen alsmede observatie instrumenten gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind.

Verslag en Portfolio

Twee keer per jaar ontvangt u een verslag over uw kind. Deze verslagen worden digitaal opgeslagen in het kindvolgsysteem (ParnasSys). Naast het verslag geschreven door de groepsleider, is er het portfolio van het kind. Het portfolio is een persoonlijke map waarin het kind aan de hand van zelfgekozen werk en toetsresultaten, zijn eigen ontwikkeling bijhoudt. Het portfolio heeft zeven verschillende kopjes: Dit ben ik, Hoe leer ik, Rekenen, Taal, De Wereld, Expressie en Complimenten. Net zoals in het verslag (rapport). Ieder kind heeft een bewaarmap waar het werk in wordt verzameld. Regelmatig maakt het kind een keuze of het werk mee naar huis kan, in het portfolio gaat of niet. Aan het eind van groep 8 presenteren de kinderen het portfolio op een speciaal moment aan hun ouders.

Inzicht in resultaten

In het ouderportaal van ParnasSys kunt u de vorderingen van uw kind inzien. Iedere ouder heeft/krijgt een inlogcode. Alle afgenomen toetsen worden door de groepsleider geregistreerd en zijn zichtbaar voor ouders.

Zorg

Twee maal per jaar bespreekt de stamgroepsleider het functioneren van de stamgroep met de intern begeleider. Van belang is dat zowel de begeleidingsbehoeften van individuele kinderen, als die van de totale groep en de stamgroepsleider helder worden. In deze bespreking staan de opbrengsten van de groep en de individuele kinderen aan de hand van vooraf opgestelde (leer-) doelen en het onderwijsaanbod centraal. Deze opbrengsten worden op basis van observaties, methode- en niet-methode gebonden toetsen en portfolio ontwikkeling op individueel en groepsniveau geanalyseerd. Op grond van deze analyse worden de leer- en ontwikkelingsdoelen voor de nieuwe periode waar nodig bijgesteld. Het contact met ouders en kind is essentieel, daar waar het onderwijsaanbod afwijkt van het reguliere aanbod. De groepsleider neemt hiertoe het initiatief en wordt hierin zo nodig bijgestaan door de intern begeleider. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen is drie maal per jaar een extra groot overleg georganiseerd, waarbij meerdere disciplines aansluiten

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

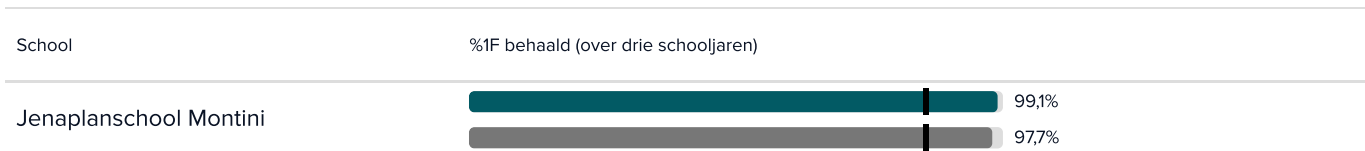
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

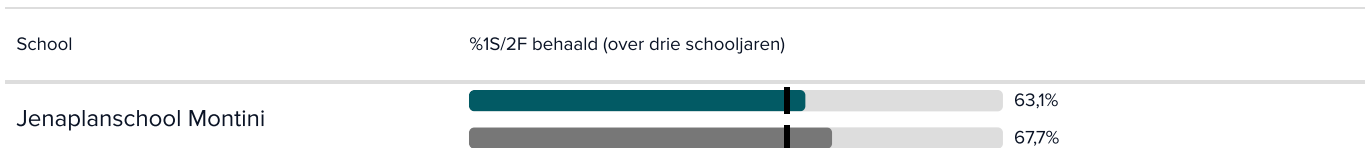
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het vervolgonderwijs, de middelbare school

Na de herfstvakantie worden de ouders van de kinderen van groep 8 uitgenodigd voor een informatieavond over de hele gang van zaken rond de verwijzing naar en aanmelding voor de middelbare school. De kinderen van groep 8 maken de drempeltoets. Deze geeft een indicatie voor het vervolgonderwijs. De kinderen van groep 8 krijgen tijdens het eerste oudergesprek in november een voorlopig advies. In januari organiseren we een middag waarop onze oud-leerlingen komen vertellen over hun nieuwe school. In februari krijgen de kinderen het definitieve advies. Meestal zal er niet veel verschil zijn met het advies van november. In april nemen we de IEP-toets af, dit is één van de landelijk verplichte eindtoetsen. Als het schooladvies lager is dan de uitslag van de IEP toets, gaan we in overleg met ouders om het schooladvies te heroverwegen en mogelijk naar boven bij te stellen. De middelbare scholen vragen ons een digitaal onderwijskundig rapport in te vullen. Nadat wij dat rapport hebben opgestuurd, krijgt u de bevestiging van de middelbare school dat de aanmelding van uw kind in orde is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-(g)t	14,6%
vmbo-(g)t / havo	12,2%
havo	19,5%
havo / vwo	17,1%
vwo	26,8%
onbekend	7,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veilig sociaal schoolklimaat

respect & aandacht voor elkaar

zorg voor de omgeving

Pedagogische uitgangspunten

De aandacht voor een sterk pedagogisch klimaat is voor de Montinischool een belangrijke voorwaarde om te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs omvat meer dan het effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden. Ook de pedagogische kwaliteit is belangrijk: de vorming van kinderen tot zelfstandige, kritische en zelfverantwoordelijke wereldburgers.

De belangen en ontwikkeling van kinderen in relatie met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen zijn onderdeel van de sociale opbrengsten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Projecten en schoolbrede activiteiten waarbij zorg en aandacht voor elkaar geconcretiseerd worden.
- 'Goede doelen-acties' voor kleinschalige kinderprojecten elders in de wereld.
- Een actieve kinderraad, die het onderlinge contact tussen kinderen onderling, kinderen en groepsleiders en kinderen en ouders binnen het veilige schoolklimaat regelmatig op de agenda heeft staan.
- Groepsdoorbroken projecten waar kinderen van verschillende jaargroepen en bouwen samenwerken

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

Dinsdag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

Woensdag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

Donderdag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

Vrijdag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Kind&Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KMN Kind&Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang wordt verzorgd door: **BSO Noorderlicht - Baarn - Kind&co ludens (kindencoludens.nl)**

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	op afspraak
Interne begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	op afspraak
groepsleiders	Maandag t/m vrijdag	op afspraak ná 14.15 uur